



## سياسة الإدماج

"معاملة كل شخص، بغض النظر عن معتقده أو عرقه، كروح مميزة، هو علامة من علامات الإسلام"

صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة

مراجعة	سارة أوليفر-براونينغ
تاريخ المراجعة	سبتمبر 2026

## المقدمة

بيان رؤية مدرستنا "ضمان أن يكون جميع المتعلمين ذوي أداء عالي في بيئة تعليمية شاملة بالكامل" يعكس الفلسفة:

### "كل طفل يهم"

تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بشدة بشمولية التعليم، وينعكس ذلك في سياستها التعليمية. تهدف سياسة التعليم في الإمارات إلى توفير الفرصة لجميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم، لتحقيق إمكاناتهم الكاملة. يشمل ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) من خلال تنفيذ هذه السياسة، تعزز الإمارات نهجًا قائمًا على الحقوق في التعليم لجميع الطلاب حيث يتم غرس فهم العدالة والشمولية في جميع جوانب المجتمع كما هو موضح في القانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته

لدى الإمارات العديد من السياسات التي تدعم التعليم الشامل، ومن أبرزها:

- قانون الإعاقة في الإمارات، الذي يضمن لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة حقهم في التعليم.
- إطار سياسة التعليم الشامل في دبي، الذي يحدد متطلبات التعليم الشامل في دبي.
- إطار سياسة التعليم الشامل في أبوظبي، الذي يحدد متطلبات التعليم الشامل في أبوظبي.
- سياسة الإدماج لهيئة أبوظبي للتعليم والمعرفة – 1.3 (ADEK) ديسمبر 2025
- القانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

تتطلب هذه السياسات من جميع المدارس في الإمارات تقديم التعليم الشامل. وهذا يعني أن المدارس يجب أن:

- تقييم احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN).
- تقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) حتى يتمكنوا من التعلم والمشاركة في الأنشطة المدرسية.
- العمل مع أولياء الأمور والعائلات لدعم تعليم أطفالهم.

إن التزام الإمارات بالشمولية له تأثير إيجابي على حياة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) فقد زاد عدد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يدرسون في المدارس العادية في الإمارات في السنوات الأخيرة. ويعود ذلك إلى أن المدارس أصبحت الآن مجهزة بشكل أفضل لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN).

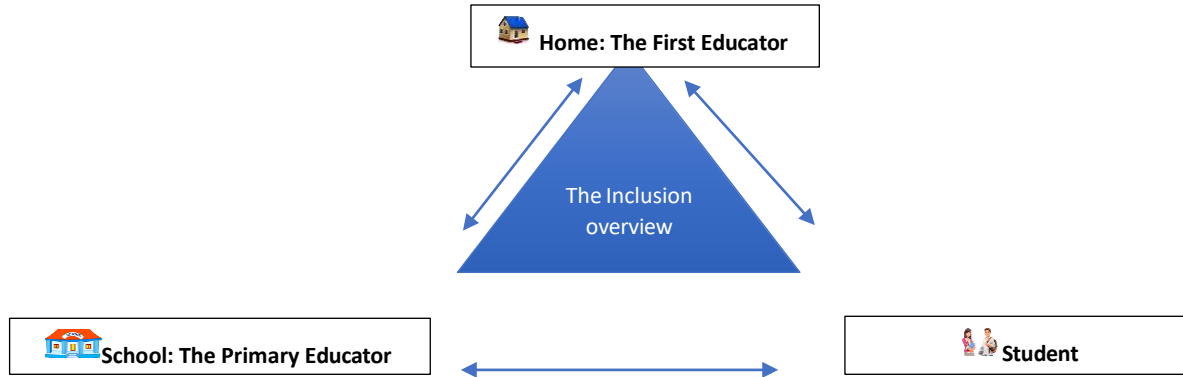
بالإضافة إلى السياسات المذكورة أعلاه، لدى الإمارات أيضًا عدد من المبادرات الأخرى التي تهدف إلى تعزيز الشمولية، ومن أبرزها:

- الهيئة الوطنية لإدارة شؤون الإعاقة في الإمارات (NCDA) ، المسؤولة عن تنسيق ومراقبة تنفيذ السياسات المتعلقة بالإعاقة في الإمارات.
- المركز الوطني للتعليم الخاص في الإمارات (NCSN) ، الذي يقدم التدريب والدعم للمعلمين والمهنيين الآخرين الذين يعملون مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. (SEN)
- الاتحاد الوطني لرياضات المعاقين في الإمارات (UAE NSDF) ، الذي يعزز مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في الرياضات.

إن التزام دولة الإمارات بالادماج هو خطوة إيجابية نحو المستقبل. إنه يساعد في خلق مجتمع أكثر شمولية حيث يحصل الجميع على الفرصة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

في مدرسة كامبردج الدولية - أبوظبي (CIA) ، نحن ملتزمون بتوفير جميع الفرص لطلابنا لتحقيق أعلى المعايير والوصول إلى إمكاناتهم الكاملة كما هو معكوس في سياسة الإمارات. تهدف سياسة الشمولية هذه إلى ضمان أن يحدث هذا لجميع المتعلمين في مدرستنا بغض النظر عن أعمارهم أو جنسهم أو تحصيلهم العلمي أو خلفياتهم.

يُعدّ الإدماج في CIA عملية تعاونية بين أولياء الأمور بوصفهم المعلمين الأوائل، والمدرسة بوصفها المعلم الأساسي، والمتعلم. وبدون هذا التعاون يصبح التقدم محدودًا.



نحن نؤمن بأن طلابنا، بما في ذلك الطلاب من أصحاب الهمم أو أولئك الذين يتم تحديدهم على أنهم يحتاجون إلى "احتياجات إضافية"، لهم حق مشترك في الحصول على تعليم أكاديمي متوازن وشامل وتطور شخصي واجتماعي، وأنه يجب تضمينهم بالكامل في جميع جوانب الحياة المدرسية. نولي اهتمامًا خاصًا لتوفير احتياجات كل متعلم. يخضع كل أسرة لاجتماع تخصيص حيث يتم إنشاء خطة دعم مخصصة لتلبية الاحتياجات المحددة والفريدة للمتعلم. يمكن أن تقع احتياجات المتعلمين في العديد من الفئات المختلفة:

- الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كغاة إضافية (EAL)

- القدرة المنخفضة
- طلاب أصحاب الهمم
- الطلاب الأكثر قدرة
- الموهوبون والمبدعون

نظرًا لأن احتياجات المتعلمين فريدة من نوعها، يجب أن يكون ردنا على هذه الاحتياجات فريدًا أيضًا. لدينا مجموعة من التدخلات والعلاجات التي يمكن أن تنشئ برنامجًا مخصصًا. تشمل الخدمات مثل:

- مساعدي دعم التعلم الفردي

يمكن لأعضاء الطاقم المدرسين بشكل خاص تقديم تدخلات في الفصول الدراسية أو مجموعات صغيرة لمساعدة المتعلمين على الحفاظ على التركيز، وتقسيم التعلم إلى أجزاء قابلة للإدارة، ومتابعة الدروس. المساعدون الفرديون – أشخاص محدودون يدعمون الاحتياجات السلوكية والاجتماعية والعاطفية للطلاب لتمكينهم من الوصول إلى المنهج الدراسي خدمات العلاج داخل المدرسة خدمات العلاج المقدمة داخل المدرسة • معلمو SEN والمجموعات الرعائية • مجموعات التدخل • المستشارون • الأخصائيون الاجتماعيون

## 2الأهداف والغايات

2.1 تعتبر مدرسة كامبردج الدولية - أبوظبي (CIA) مدرسة شاملة وتعمل على تطوير بيئة يستطيع فيها جميع المتعلمين الازدهار والشعور بالأمان. نحن ندرك أن المتعلمين يتعلمون بمعدلات مختلفة وأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الإنجاز، بما في ذلك القدرة، والمراحل العاطفية، والعمر والنضج. نحدد هذه الاحتياجات فور ظهورها ونوفر سياقات تعليمية وتعلمية تمكن كل طفل من تحقيق النجاح من خلال:

- مراقبة تقدم جميع المتعلمين باستمرار، لتحديد الاحتياجات في أقرب وقت ممكن وتوفير الدعم، مع الحفاظ على توازن الفصول الدراسية العادية.
- تسهيل الوصول إلى المنهج من خلال التخطيط المتميز وبرامج مخصصة، والتعاون مع المعلمين في الفصول الدراسية/المواد، وفريق الشمولية، ومعاون الدعم التعليمي حسب الحاجة بالتعاون مع خطط التعلم الموثقة (DLPS) التي تقدم استراتيجيات للدعم والتقدم للمتعلمين.
- عقد اجتماعات مع المعلمين وفريق الدعم لمناقشة احتياجات التعلم المحددة للمتعلمين وكيفية أفضل دعمهم وتحديدهم.

- تقديم مدخلات محددة، تتناسب مع احتياجات كل فرد، بالإضافة إلى التوفير المتميز في الفصول الدراسية، إما داخل الفصل أو من خلال مركز دعم الطلاب، للمتعلمين المسجلين الذين لديهم احتياجات إضافية.
- تعزيز التصورات الإيجابية للمتعلمين ذوي الاحتياجات الإضافية ضمن مجتمع المدرسة، بحيث يتم تقدير الشمولية بشكل إيجابي ويمكن الوصول إليها من قبل الأقران، والموظفين، والأهالي/المعنيين.
- تمكين المتعلمين من الانتقال منا وهم مجهزون بأكثر قدر ممكن من المهارات الأساسية في القراءة والكتابة، والرياضيات، والاستقلال الاجتماعي لمواجهة متطلبات الحياة والتعلم.
- تشكيل شراكات قوية بين جميع الأطراف المعنية بحيث يتم دعم تعلم الطفل ورفاهيته العاطفية بشكل مثالي.
- منح المتعلمين، حيثما أمكن، صوتاً في التخطيط وفي القرارات التي تؤثر عليهم.
- تبني سياسة الباب المفتوح لدعم الموظفين والأهالي.
- توفير المعلومات حول الاحتياجات الإضافية للموظفين والأهالي.
- تمكينهم من أن يكونوا مستقلين ومعتادين على أنفسهم.
- عقد اجتماعات منتظمة مع الأهالي.

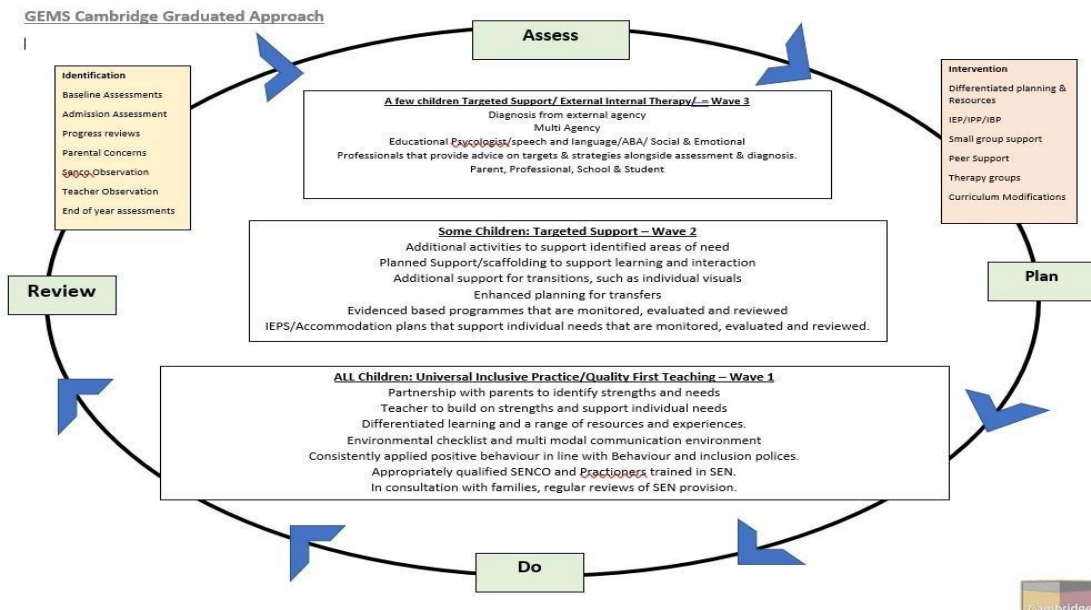
هذا يعني أن المساواة في الفرص يجب أن تكون واقعاً لطلابنا. نحن نجعل هذا واقعاً من خلال الاهتمام الذي نوليه لمجموعات المتعلمين المختلفة ولكل طفل في مدرستنا.

- 2.2 المناهج الوطنية ومعلومات تطوير سنوات الطفولة المبكرة هي نقطة انطلاقنا لتخطيط منهج يتناسب مع احتياجات الأفراد ومجموعات المتعلمين. نحن نقوم بذلك من خلال:
- إنشاء خط أساس لعرض التقدم والاستجابة لاحتياجات التعلم المتنوعة للمتعلمين.
  - وضع تحديات تعلم مناسبة.
  - التغلب على الحواجز المحتملة في التعلم والتقييم للأفراد ومجموعات المتعلمين.
  - توفير فرص منهجية أخرى خارج المنهج الوطني لتلبية احتياجات الأفراد أو مجموعات المتعلمين.
  - توفير منهج شامل ومتوازن وملئ، يمكن تعديله لتلبية الاحتياجات.
  - تطوير شراكة وثيقة مع مجتمع المدرسة بأسره.
  - توفير بيئة صحية وأمنة وسعيدة من خلال الاحتفالات، والدعم، والإرشاد، وفرص العمل.

توفير التسهيلات والإعفاءات من الامتحانات الخارجية في الحالات التي يمكن أن يستفيد فيها المتعلم من وقت إضافي للتعلم في المواد التي تهتمه أو التي تتناسب مع قدراته.

في مرحلة التعليم الأساسي الرابعة (Key Stage 4) ، يمكن للطلاب الذين ليسوا على مسار GCSE الوصول إلى الامتحانات على مستوى الدخول، ويتم دعم ذلك من خلال "نظام منح الوحدات"، الذي يتضمن دورات مصغرة في المهارات الحياتية والمهنية والأكاديمية، والتي تساهم في إنشاء محفظة من المهارات يمكن للطلاب بناؤها واستخدامها في التدريب المستقبلي أو التوظيف .

2.3 تعمل مدرسة كامبردج الدولية - أبوظبي (CIA) بنظام استجابة تدريجية للتعلم يعتمد على مبادئ التخطيط، والتعليم، والتقييم، والمراجعة. في مدرستنا، نسعى لتقديم التميز والاختيار لجميع متعلمينا، بغض النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم. نهدف إلى تحقيق ذلك من خلال إزالة الحواجز التي تعيق التعلم والمشاركة، وبالتالي تقليل الحواجز وليس خفض المستوى.



### 3 أساليب التعلم والتدريس

3.1 نسعى لمنح جميع متعلمينا الفرصة لتحقيق أقصى إمكاناتهم في النجاح والتفوق. عند تخطيط المعلمين لعملهم، يأخذون في الاعتبار قدرات جميع المتعلمين. يستخدم جميع المعلمين استراتيجيات "الجودة أولاً" لجميع المتعلمين. هذا بالتعاون مع التعلم عالي الأداء يضمن أن يتم دعم جميع المتعلمين، ولكن مع تحديهم للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.

يستخدم المعلمون بيانات التقييم الداخلية وبيانات التقييم الدولي للمقارنة لدعم تخطيطهم باستخدام نقاط القوة المحددة، والمجالات التي تحتاج إلى تطوير، والاستراتيجيات الموصى بها.

3.2 عندما يكون تحصيل الطفل أقل بكثير من المستوى المتوقع، يقوم المعلمون بتمكين الطفل من النجاح من خلال تخطيط عمل يتماشى مع احتياجات هذا الطفل الفردية وتوفير تحدٍ مناسب له.

3.3 عندما يتجاوز تحصيل الطفل بشكل كبير المستوى المتوقع، يقوم المعلمون بتوسيع نطاق العمل في المجال أو المجالات التي يظهر فيها الطفل قدرة خاصة.

3.4 يضمن المعلمون والموظفون أن المتعلمين:

- يشعرون بالأمان ويعرفون أن مساهماتهم محل تقدير.
- يقدرون ويعترفون بالاختلافات التي يرونها في الآخرين.
- يتحملون مسؤولية أفعالهم.
- يتم تدريسهم في مجموعات تسمح لهم جميعًا بتجربة النجاح.
- لديهم تجربة منهجية مشتركة تسمح بأنماط تعلم متنوعة.
- لديهم أهداف تحدي تمكنهم من النجاح.
- يتم تشجيعهم على المشاركة الكاملة، بغض النظر عن الإعاقات أو الاحتياجات الطبية.
- يديرون سلوكهم وعواطفهم للمشاركة في التعلم بشكل فعال وآمن.
- يتلقون الدعم المناسب في جميع تعلمهم وتجاربهم.
- يعرفون الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق التقدم في تعلمهم.

## 4توفير الشمولية

- يقوم قادة الأقسام العليا والمتوسطة جنبًا إلى جنب مع فريق دعم الطلاب في المدرسة بأكملها بتعزيز الشمولية لجميع المتعلمين من خلال:
- المجموعة المستهدفة - ذوي القدرة المنخفضة (مجموعة تدخل المواد - مدعومة من قبل معلم المادة المعني)
  - اللغة الإنجليزية كلغة إضافية
  - مجموعة ذوي القدرة العالية - تحديات وفرص تعلم مستقلة من قبل معلم الصف/المادة
  - الموهوبون أو المتفوقون - برنامج موسع، ممتد، ومعدل
  - خطط الدعم البدني وتقييمات المخاطر
  - استراتيجيات إدارة السلوك
  - مساعدو دعم التعلم

### ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

#### 4.1 الوصول البدني

نحن ملتزمون بتلبية احتياجات جميع مجموعات المتعلمين في مدرستنا. في مدرسة كامبردج الدولية - أبوظبي (CIA)، نلتزم بتوفير بيئة ضمن مواردها مثل تغيير الفصول الدراسية، المنحدرات و/أو الوصول السهل إلى جميع مناطق المدرسة. يتم أخذ اعتبارات الصحة والسلامة بعين الاعتبار، مما يسمح للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالوصول الكامل إلى جميع مجالات التعلم. جميع مداخل الفصول الدراسية واسعة بما يكفي لدخول الكراسي المتحركة، والنقاط المخصصة لدخول المدرسة تسمح أيضًا بدخول الكراسي المتحركة. بالنسبة للمتعلمين ذوي الإعاقات غير البدنية، نقوم بمراجعة الروتين المدرسي والمناهج لضمان عدم وضع المتعلمين والكبار في وضع غير متكافئ. يتم وضع تقييمات المخاطر، وخطط الرعاية الشخصية، وخطط الإخلاء الشخصية حيثما يلزم، ويتم إكمالها بالتعاون مع الأسرة وفريق الصحة والسلامة لضمان الامتثال.

#### 4.2 تعديل المعلمين لأساليب التدريس والتعلم

يعد المعلمون التعديلات اللازمة في أساليب التدريس والتعلم وفقًا لاحتياجات هؤلاء المتعلمين. على سبيل المثال، قد يتم منح المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وقتًا إضافيًا لإكمال بعض الأنشطة. في تخطيطهم، يضمن المعلمون أن يحصل المتعلمون ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة على الفرصة لتطوير المهارات في جوانب عملية من المنهج الدراسي، مع توفير التسهيلات لتلبية أساليب تعلمهم واحتياجاتهم بأفضل شكل.

#### 4.3 ضمان أن العمل يتناسب مع احتياجات هؤلاء المتعلمين

يضمن المعلمون أن العمل مع هؤلاء المتعلمين:

- يأخذ في الاعتبار وتيرة تعلمهم والمعدات التي يستخدمونها؛
- يأخذ في الاعتبار الجهد والتركيز المطلوب في العمل الشفهي/الكتابي؛
- يسمح لهم بالمشاركة في الزيارات التعليمية والأنشطة الأخرى المرتبطة بدراساتهم؛
- يستخدم تقنيات التقييم مع مراعاة احتياجاتهم وقدراتهم الفردية مع تطبيق التسهيلات.

#### 4.4 المنهج المعدل

المنهج البديل ومهارات الحياة الوظيفية لبعض المتعلمين الذين يحتاجون إلى مهارات الاستقلال والقدرة على التوظيف. يستخدم المدرسة لوح الامتحانات - AQA نظام منح الوحدات. يتضمن منهج مهارات الحياة الوظيفية في مدرسة كامبردج الدولية – أبوظبي ثلاث مهارات رئيسية لتمكين المتعلمين من أن يصبحوا معتمدين على أنفسهم، ومستقلين وقادرين على التوظيف:

1. مهارات الحياة اليومية
2. المهارات الشخصية/الاجتماعية
3. المهارات المهنية الخاصة

#### التدريب على الدمج

تماشيًا مع سياسة ضمان جودة المدارس لهيئة أبوظبي للتعليم والمعرفة – (ADEK) سبتمبر 2024، يجب على جميع المعلمين المشاركة في التطوير المهني المستمر (CPD) في مجال التعليم الشامل، والذي يشمل، على سبيل المثال لا الحصر: استراتيجيات التدريس التكيفية للمتعلمين المتنوعين. تقنيات تعديل أو تكيف محتوى الدروس والموارد والتقييمات. عمليات التعرف والإحالة باستخدام أدوات الفحص المعيارية لاكتشاف العوائق أمام التعلم، وخصوصًا اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)، والتوحد، وعسر القراءة. التعاون مع فرق الإدماج لتطوير وتنفيذ خطط التعليم الفردية / (IEPs) خطط التعلم الفردية (DLPs).

#### التسجيل:

قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

تماشيًا مع أحكام القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 وسياسة الإدماج لهيئة أبوظبي للتعليم والمعرفة 1.3 (ADEK) لعام 2025، المتعلقة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاتها، لا يجوز تحت أي ظرف حرمان الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الالتحاق بمدرسة جيمس كامبردج الدولية، شريطة أن تكون المدرسة قادرة على قبولهم في الصف/السنة المناسبة وفقًا لسياسة إدارة الطلاب المدرسية لهيئة ADEK (قبول الطلاب، التسجيل، والتوزيع)

وبناءً عليه، يجب أن تلتزم عمليات القبول في مدرسة جيمس كامبردج الدولية – أبوظبي بما يلي:

إعطاء الأولوية لحضور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأشقاؤهم في نفس المدرسة.

طلب التقارير السريرية الأصلية من أولياء الأمور والتي تم إعدادها بواسطة أي متخصص ذي صلة مثل المعالج، أو الأخصائي النفسي، أو طبيب الأطفال. دعم عملية الانتقال لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وبوجه خاص، يتم تقديم دعم انتقالي مستهدف للطلاب:

أ. الذين يبدأون المدرسة لأول مرة أو القادمين من بيئات تعليمية مبكرة بديلة.

ب. الذين ينتقلون من برامج تعليمية متخصصة، أو التعليم المنزلي، أو أي نوع آخر من الترتيبات التعليمية.

استخدام جميع المعلومات المقدمة لضمان وصول عادل وآمن إلى البيئة التعليمية والفيزيائية للمدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع إجراء التعديلات المعقولة عند الضرورة.

في حال عدم قدرة المدرسة على تلبية احتياجات أي طالب متقدم، يتم تقديم إشعار بعدم القدرة على الاستيعاب إلى ADEK خلال 7 أيام من صدور قرار القبول.

## عدم القدرة على الاستيعاب:

حيث يمكن للمدرسة التقدم إلى ADEK بطلب يوضح عدم قدرتها على استيعاب طالب داخل المدرسة، بما في ذلك، على سبيل المثال و ليس حصراً، التقارير الطبية/السريية، ملاحظات الطلاب، التقييمات المعدلة، البيئة المادية، وأي معلومات أخرى متاحة. تحتفظ المدرسة بالحق في التقدم بطلب عدم القدرة على الاستيعاب إذا كان السماح للطلاب بالانضمام إلى المدرسة سيؤثر سلباً على نمو الطالب أو سلامته، أو يؤثر سلباً على نمو أقرانه أو سلامة الطلاب الآخرين، أو يضع عبئاً على موارد المدرسة بما يتجاوز ما هو منصوص عليه في السياسة

## 5 التعرف على الطلاب المسجلين وترتيبات التقييم

5.1 تقوم المدرسة بعقد اجتماعات وملاحظات لجميع أطفال مرحلة الأساس في ملاحظات موجهة من خلال اللعب. يشمل النظام التدريجي للمدرسة المراقبة المنتظمة، والتقييم، وتوثيق تقدم جميع المتعلمين لتحديد أي متعلم لا يحقق تقدمًا مرضيًا ومن قد يكون لديه احتياجات تعلم/لغة إضافية أو متقدمة.

يشمل النظام في المدرسة الرجوع إلى:

- التقييم الأساسي
- قياس التقدم وفقًا لأهداف التعلم المبكر ومعايير التقييم المناسبة
- قياس التقدم وفقًا للأهداف مع استراتيجيات محو الأمية والرياضيات الوطنية أو مستويات P للمهارات الجديدة للمراحل ما قبل الرئيسية
- CAT4، PASS، ALIS، TIMMS، PISA، ePIRLS - دولية معيارية تقييمات
- التقدم المقاس وفقًا للوصف الوارد في المناهج الوطنية في نهاية المرحلة الرئيسية أو ما يعادلها
- ملاحظات التنمية السلوكية والعاطفية والاجتماعية
- أدوات التقييم القياسية والمراجعات
- التقييمات من خدمة متخصصة، مثل علم النفس التربوي، لتحديد الاحتياجات الإضافية
- مدرسة أو مؤسسة تعليمية أخرى حددت أو قدمت احتياجات إضافية

### ESIS

يُطلب من الطلاب الذين يتلقون الدعم من المستوى الأول وما فوق أن يتم إدراجهم في نظام بيانات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (eSIS) وفقًا لأنظمة ADEK. جميع خطط التعلم الفردية / خطط التدخل (DLP/IEPs) تحتوي على توقيع ولي الأمر الذي يوافق على إدراج الطالب في هذا النظام. هذا التوقيع مطلوب سنويًا. يمكن لأولياء الأمور طلب الإعفاء من إدراج هذه البيانات عن طريق تقديم طلب كتابي إلى رئيس قسم الدمج. ومع ذلك، سيظل الطالب مدرجًا في بيانات الدمج الخاصة بالمدرسة نفسها.

### الإحالة:

يتم تسجيل ملاحظات المعلمين حول التطور السلوكي والعاطفي والاجتماعي للطلاب و/أو بيانات التقييم في نموذج إحالة بواسطة معلم الصف / مشرف الفصل، بالتشاور مع المعلمين الآخرين للمواد الدراسية. بعد الاجتماع مع أولياء الأمور والحصول على موافقتهم، يتم تقديم نموذج الإحالة إلى رئيس السنة الدراسية لملاحظة ما إذا كان الدعم مطلوبًا من رئيس السنة أو المعلم الماهر، في حال يمكن تطوير الدعم من خلال تقنيات التدريس عالية الجودة (QFT) ووضعه ضمن خطة APDR. إذا لم يكن هناك تحسن في السلوكيات المثيرة للقلق، يتم تعبئة إحالة، ويقوم فريق دعم الطلاب بمراقبة الطفل في دروس مختلفة في أوقات وأيام مختلفة، حيث يدونون ملاحظاتهم ويشاركونها مع مدير دعم الطلاب. استنادًا إلى ملاحظات المدرسة بشأن التطور السلوكي والعاطفي والاجتماعي و/أو بيانات التقييم، يتم تحديد موعد اجتماع يضم معلم الصف، وأولياء الأمور، ورئيس المرحلة التعليمية، وفريق دعم الطلاب لمناقشة الاحتياجات التي قد يتم تسجيلها للطفل.

## فئات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

### الموجة 1 / المستوى 1 (ALN + EAL) -

عمل مخصص لتلبية الاحتياجات داخل الصف وواجبات المنزل. قد يكون هذا الدعم قصير الأجل أو طويل الأجل اعتمادًا على الاحتياجات ونهج التركيز من جميع الأطراف المشاركة: المتعلم، ولي الأمر، والمعلم. يُقدّم دعم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL) بواسطة معلم EAL أيضًا في المرحلة الابتدائية

### الموجة 2 / المستوى 2

(ALN، EAL، G&T)

خطة تعلم موثقة (DLP)، خطة تعليم فردية (IEP)، خطة سلوك فردية (IBP)، خطة تعلم متقدمة (ALP) أو خطة تيسيرات. دعم داخل الصف أو دعم مجموعة صغيرة تحت إشراف فريق دعم الطلاب، بمساعدة معلم مساعد أو معلم

### الموجة 3 / المستوى 3

(ALN، SEN)

المتعلمون ذوو الاحتياجات العالية مع تشخيص أو في انتظار التشخيص. خطة تعلم موثقة (DLP)، خطة تعليم فردية (IEP)، خطة سلوك فردية (IBP)، خطة تعلم متقدمة (ALP)، ودعم فردي / مساعد فردي (IA)، تدخل من معالج أو معلم SEN. جدول زمني مخصص حسب احتياجات الطالب.

المتابعة والمراجعة

تم مناقشة هذه السياسة والموافقة عليها من قبل معلمي مدرسة كامبردج الدولية - أبوظبي (CIA) وفريق القيادة من أجل تنفيذها.



توقيع:

سارة أوليفر براونينغ مدير دعم الطلاب

ستيفن جوزيف ماك كيرنان

المدير التنفيذي ورئيس المدرسة

نظرة عامة على الطاقم الوظيفي

مدير دعم الطلاب – سارة أوليفر براونينغ

رئيس قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة – العربية – عمر خيال (التحدث واللغة، السلوك)  
نائب مسؤول SEN المرحلة الابتدائية – شيبا عمران  
رئيس الإرشاد النفسي – سوهانا جمال أكبر  
مساعد مستشار – فداء نورال  
الأخصائي الاجتماعي – نيرمالا ناير  
مستشار الإرشاد – رادريكا سادول

مساعد الدمج

عضو متخصص غير معلم يدعم توفير التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

معلم الدمج

متخصص يعمل تحت إشراف رئيس قسم الدمج لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

معلم الدمج/قاعدة الموارد – المرحلة المبكرة – ريزانا بابر

معلم الدمج/قاعدة الموارد – المرحلة الابتدائية – شو بيلتين نجلا إيسي نيباكونغوني

معلم الدمج/قاعدة الموارد – المرحلة الإعدادية – جون إيرولي فينوس

معلم الدمج/قاعدة الموارد – المرحلة الثانوية – نيتو أنيلكومار

مساعد الدمج – ماريبييل ماراهاتا

مساعد الدمج – المرحلة الابتدائية – ليوناردو جاي

مساعد الدمج – المرحلة المبكرة – جين سانغ

### فريق الدمج

بقيادة رئيس الدمج، يشمل هذا المعلمين المسؤولين عن الدمج، والمساعدين في الدمج، والمساعدين الفرديين، وأي موظفين آخرين يقدمون الدعم لتوفير بيئة تعليمية شاملة.

### مساعدو الدمج

أعضاء فريق متخصصون غير معلمين يدعمون العملية التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. 21 x

### المساعد الفردي

المعروف سابقًا باسم "المعلمين الظل"، المساعدون الفرديون هم موظفون ممولون من قبل أولياء الأمور يقدمون دعمًا فرديًا (1:1) للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في أي جانب لوجستي، أو متعلق بالسلامة، أو سلوكي، أو طبي، أو اجتماعي وعاطفي. في هذه الحالات، يحتاج الطالب إلى دعم فردي (1:1) لمدة لا تقل عن 50% من يومه الدراسي.

مساعدو الدعم التعليمي الخاص 90 x

### الملاحق

### التعاريف

### التكيفات والتعديلات في التعليم

أي تعديلات على طريقة التدريس، بما في ذلك تقديم الدروس وإدارة السلوك، بحيث تكون مناسبة لاحتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

### التكيفات والتعديلات في التقييمات

أي تعديلات على طريقة إجراء التقييمات لتمكين الوصول إليها، دون تغيير مستوى صعوبة التقييم. يجب أن تتوافق التكيفات والتعديلات مع احتياجات الطالب وأي إعاقة أو قصور (مثل: تقنية قراءة الشاشة، وقت إضافي، كاتب للملاحظات، تكبير الخط). يجب أن تكون جميع التكيفات والتعديلات على التقييمات متوافقة مع إرشادات مقدمي التقييم أو مجالس الامتحانات.

## التدريس التكميلي

نهج لدعم قدرات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل معلمهم باستخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الصف.

## الاحتياجات التعليمية الإضافية

المتطلبات الفردية للدعم الإضافي، أو التعديلات، أو التكييفات داخل بيئة المدرسة بشكل دائم أو مؤقت استجابةً لسياق محدد. ينطبق هذا على أي دعم يحتاجه طلاب التحديات التعليمية وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو حواجز إضافية للتعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (مثل: صعوبات التعلم، ضعف السمع أو البصر، الموهوبون ذوي القدرات الاستثنائية، أو الموهوبون والتميزون).

## المراجعة السنوية

اجتماع يضم مجموعة من أصحاب المصلحة المعنيين (بما في ذلك المتخصصين الخارجيين) لمناقشة تقدم الطلاب ووسائل الدعم لأي طالب لديه احتياجات تعليمية إضافية ويتطلب نهجًا تعليميًا شخصيًا للغاية.

## نموذج التقييم والتخطيط والتنفيذ والمراجعة (APDR)

نموذج يُملأ من قبل معلم الصف ويحدد مجالات الدعم والاستراتيجيات التي تم تنفيذها وتأثيرها على التعلم. هو وثيقة تعاونية يكتبها المعلم، والوالد، وفريق الدعم، وآراء الطالب.

## تقرير التقييم السريري

تقرير ناتج عن تقييم الطالب من قبل أخصائي نفسي سريري، أخصائي نفسي تربوي، أخصائي النطق واللغة، طبيب، أو أي مختص مؤهل مناسب.

## التطوير المهني المستمر

عملية مخططة ومستدامة يطور فيها المعلمون خصائصهم الشخصية والمهنية لتحسين معرفتهم ومهاراتهم وممارساتهم.

## خطة التعلم الموثقة

خطة تحدد أي أهداف تعلم شخصية، أو تعديلات في المناهج، أو دعم إضافي، أو أدوات تعلم متفق عليها من قبل طاقم المدرسة وأولياء الأمور والطلاب (عند الاقتضاء)، بما في ذلك: خطة التعليم الفردية (IEP)، خطة الدعم الفردية (ISP)، خطة التعلم الفردية (ILP)، خطة دعم السلوك (BSP)، وغيرها. يمكن أن يكون الهدف منها معالجة أي احتياج أكاديمي، سلوكي، لغوي، أو اجتماعي وعاطفي محدد.

## الوصول المتكافئ إلى التعليم

تمكين جميع الطلاب من الوصول نفسه للتعلم والبيئات التعليمية من خلال توفير التكييفات والتعديلات الفردية لمعالجة أي حواجز تعيق ذلك.

## الموهوبون والتميزون

الطلاب الموهوبون يظهرون قدرات استثنائية في مجال واحد أو أكثر. الطلاب المتميزون هم الذين يمكنهم تحويل موهبتهم إلى أداء استثنائي.

## رئيس قسم الدمج

القائد الأعلى المسؤول عن تنسيق تقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

## التعليم الشامل

نهج في التعليم يحتفي بتنوع التعلم ويضمن تكييف التدريس لتمكين جميع الطلاب من التعلم.

## معلم الدمج

أخصائي يعمل تحت إشراف رئيس قسم الدمج لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

### مساعد التعلم الفردي

المعروف سابقًا باسم "معلمي الظل"، هم موظفون يمولهم أولياء الأمور يقدمون دعمًا فرديًا 1:1 للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لأي احتياجات لوجستية، سلوكية، طبية، أو اجتماعية وعاطفية. في هذه الحالات، يحتاج الطالب إلى دعم فردي لمدة لا تقل عن 50٪ من يومه الدراسي.

### التعليم العام

بيئة التعلم حيث يتعلم جميع الطلاب جنبًا إلى جنب مع أقرانهم في بيئة مدرسية شاملة.

### المناهج المعدلة

تمكن من اتباع طرق بديلة أو متعددة للتعلم، بما في ذلك تحقيق المؤهلات التعليمية جنبًا إلى جنب مع التعليم الرسمي. قد يكون هذا مناسبًا لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لكنه قد لا يعادل المؤهلات المحصل عليها من المنهج العادي.

### المتعلمون متعدّدو اللغات

الطلاب الذين يكتسبون لغة التدريس ويحتاجون إلى دعم إضافي لمعالجة أي حاجز لغوي أمام الوصول والتحصيل.

### خطة الإخلاء الطارئ الشخصية (PEEP)

خطة شخصية لأي طالب يحتاج إليها لدعم احتياجات قصيرة أو طويلة الأجل، تحدد أنواع المساعدة المطلوبة لضمان الإخلاء الآمن واستمرارية الأمان، بدءًا من رفع الإنذار حتى مغادرة المبنى المدرسي.

### التدخل خارج الصف (Pull-out intervention)

تدخل لمعالجة أي احتياج معرفي أو سلوكي أو اجتماعي أو عاطفي محدد يتم تقديمه من قبل أخصائي خارج الصف العام.

### التدخل داخل الصف (Push-in intervention)

تدخل لمعالجة أي احتياج معرفي أو سلوكي أو اجتماعي أو عاطفي محدد يتم تقديمه من قبل أخصائي داخل الصف العام لتمكين التعلم جنبًا إلى جنب مع مجموعة الأقران.

### استراتيجيات الدعم الأساسي (Quality First Provision/Strategies)

مستوى الدعم الأول حيث يتم دعم الطلاب من خلال التكييفات الصفية والموارد والتدخل من قبل طاقم الصف.

### قاعدة الموارد (Resource Base)

فصل أو مجموعة من الفصول داخل بيئة تعليمية عامة تقدم تعليمًا/منهجًا متخصصًا مستمرًا ومخصصًا ودعمًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع تمكينهم من الاندماج في البيئة المدرسية الأوسع عند الاقتضاء.

### الدعم المتخصص (Specialized Provision)

تقديم تعليمي يلبي الاحتياجات الفردية للطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام متخصص (مزيج من التعليم والعلاج) وتخصيص الموارد بسبب احتياجات التعلم والمشاركة الفريدة.

### نموذج الدعم متعدد المستويات (Tiered Model of Support)

نهج لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة يعترف بأن معظم الاحتياجات يمكن تلبيةها من قبل المعلم (المستوى 1: شامل)، بينما قد تتطلب بعض الاحتياجات تدخلات محددة (المستوى 2: مستهدف)، وقليل منها قد يحتاج إلى درجة عالية من التخصيص وربما دعم خارجي من الأخصائيين (المستوى 3: مكثف وفردي). يشمل هذا نماذج مثل نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)، نموذج النهج التدريجي، وغيرها.

### الطلاب ذوي القدرات المزدوجة (Twice Exceptional)

طلاب موهوبون و/أو متميزون ولديهم احتياجات تعليمية إضافية أخرى.

### التصميم الشامل (Universal Design)

مفهوم يتجاوز فكرة الوصولية ليشمل جميع الأشخاص من خلال خلق مساحات شاملة بوجود منتجات وميزات بيئية وخدمات مدمجة وشاملة.

### التصميم الشامل للتعلم (Universal Design for Learning)



نهج في التعليم والتعلم يعزز الوصول العادل إلى التعليم.

## مجالات الاحتياجات

تحدد مدونة الممارسة التعليمية الخاصة بـ SEND لعام 2014 (تم تحديثها في يناير 2015) أربع مجالات واسعة للاحتياجات التعليمية الخاصة تشمل مجموعة من الصعوبات والحالات:

1. التواصل والتفاعل (C&I)
2. المعرفة والتعلم (C&L)
3. الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والصحية النفسية (SEMHD)
4. الاحتياجات الجسدية و/أو الحسية (P&SN)

في مدرسة – GEMS Cambridge International أبوظبي (CIA)، يتم تنظيم قسم دعم الطلاب لتلبية التعرف المبكر على الاحتياجات الأربع وتقديم الدعم المناسب لها.

سيتم تحديد المتعلمين وفقًا لمجال الاحتياج الأساسي لديهم. الغرض من التعريف هو تحديد الإجراءات التي تحتاج المدرسة لاتخاذها، وليس تصنيف المتعلم ضمن فئة معينة. في الممارسة العملية، غالبًا ما يمتلك الأطفال أو الشباب احتياجات تتداخل عبر جميع هذه المجالات وقد تتغير احتياجاتهم مع الوقت، وسيتم عكس ذلك في خطط التعليم الفردية (IEPs). تشير المدونة إلى أن:

يملك العديد من الأطفال والشباب صعوبات تقع بوضوح ضمن أحد هذه المجالات؛ بعضهم يمتلك احتياجات تمتد عبر مجالين أو أكثر؛ وبالنسبة للبعض الآخر قد لا يكون طبيعة احتياجاتهم واضحة في البداية.

### 1. التواصل والتفاعل

بعض جوانب الصعوبة ضمن هذا المجال تشمل: اضطراب طيف التوحد (ASD)

- ASD هو مصطلح حديث نسبيًا يعترف بوجود عدد من المجموعات الفرعية ضمن طيف التوحد. يجد الطلاب المصابون بـ ASD صعوبة في:
  - فهم واستخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي
  - فهم السلوك الاجتماعي، مما يؤثر على قدرتهم على التفاعل مع الأطفال والبالغين
  - التفكير والسلوك بمرونة، والذي قد يظهر في أنشطة محدودة أو متكررة أو هوسية
- يغطي الطلاب المصابون بـ ASD نطاق القدرات بالكامل وتتفاوت شدة إعاقاتهم بشكل واسع. بعض الطلاب لديهم أيضًا صعوبات تعلم أو صعوبات أخرى، مما يجعل التشخيص صعبًا. يجب تسجيل الطلاب المصابين بمتلازمة أسبرجر ضمن هذه الفئة. هؤلاء الطلاب يشتركون في نفس ثلاثية الإعاقات لكن لديهم قدرات ذهنية أعلى وتطور لغتهم يختلف عن غالبية طلاب التوحد.
- لمزيد من المعلومات <http://www.autism.org.uk/about-autism>
- المنظمات المحلية التي تقدم المعلومات والنصيحة والدعم للأطفال والشباب المصابين بـ ASD وعائلاتهم تشمل [www.burgessautistictrust.org.uk/](http://www.burgessautistictrust.org.uk/)

### احتياجات النطق واللغة والتواصل

#### (SLCN)

قد يعاني الأطفال والشباب من مجموعة من الصعوبات في النطق واللغة، قد تختفي بعض هذه الصعوبات مع تطور المتعلم. بالنسبة لبعض الأطفال، قد تقتصر هذه الصعوبات على إنتاج الكلام فقط. أما بالنسبة للآخرين، فقد يجدون صعوبة في إيجاد الكلمات المناسبة أو ربطها معًا بشكل معبر في اللغة التعبيرية. قد يواجهون مشكلات في التواصل من خلال الكلام، وقد يجدون صعوبة في اكتساب اللغة والتعبير عن الأفكار والآراء. قد يعانون من صعوبات أو تأخيرات في فهم أو الاستجابة للإشارات اللفظية من الآخرين، أو في فهم واستخدام اللغة المناسبة للتفاعل الاجتماعي. يجب ملاحظة أن فهم الطفل أو الشاب للغة الإنجليزية والتحدث بها كلغة إضافية لا يُعتبر بحد ذاته صعوبة في النطق واللغة. من المهم أيضًا ملاحظة أن اللغات المختلفة لها تراكيب وأنظمة صوتية مختلفة، والتي قد تسبب أحيانًا صعوبات قصيرة الأمد في البداية.

لمزيد من المعلومات [www.afasic.org.uk](http://www.afasic.org.uk)

### 2. المعرفة والتعلم (Cognition and Learning)

تشمل جوانب الصعوبة في هذا المجال ما يلي:

#### اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو حالة معقدة يمكن أن تؤثر بشكل كبير على تركيز الطفل وسلوكه وتعلمه. غالبًا ما يشعر الطفل المصاب بـ ADHD بالملل بسهولة، وقد يتشتت بسبب أصوات أو مناظر غير مهمة، ويكون متهورًا، ويجد صعوبة في الجلوس بهدوء. يؤثر ذلك على تعلمه حيث يجد صعوبة كبيرة في التركيز لفترات كافية لإتمام المهام. وبالتالي، قد لا يعكس العمل الذي يقوم به قدراته الحقيقية.

لمزيد من المعلومات [www.afasic.org.uk](http://www.afasic.org.uk)

### صعوبة التعلم المعتدلة (MLD)

الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم معتدلة ستكون مستويات تحصيلهم أقل بكثير من المتوقع في معظم مجالات المنهج الدراسي على الرغم من التدخلات المناسبة. لا يمكن تلبية احتياجاتهم من خلال التمايز العادي ومرونة المنهج الوطني. يجب تسجيل الطالب ك MLD فقط إذا تم توفير دعم تعليمي إضافي لمساعدته على الوصول إلى المنهج. يواجه الطلاب ذوو MLD صعوبة أكبر بكثير من أقرانهم في اكتساب مهارات القراءة والكتابة الأساسية والمهارات الحسابية وفهم المفاهيم. قد يكون لديهم أيضًا تأخير في النطق واللغة، وانخفاض في تقدير الذات، وانخفاض مستوى التركيز، ومهارات اجتماعية غير متطورة.

### صعوبة التعلم العميقة والمتعددة (PMLD)

الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم عميقة ومتعددة لديهم احتياجات تعليمية معقدة. بالإضافة إلى صعوبات التعلم الشديدة جدًا، قد يعاني الطلاب من صعوبات أخرى كبيرة مثل الإعاقات الجسدية أو الحسية أو حالة طبية شديدة. يحتاج الطلاب إلى دعم كبير من البالغين، سواء لاحتياجاتهم التعليمية أو لرعايتهم الشخصية. من المحتمل أن يحتاجوا إلى تحفيز حسي ومنهج مقسم إلى خطوات صغيرة جدًا. يتواصل بعض الطلاب بالإيماءات، أو الإشارة بالعين، أو الرموز، والبعض الآخر باستخدام لغة بسيطة جدًا. من المرجح أن تبقى مستويات تحصيلهم ضمن نطاق المراحل المبكرة (P1-P4) طوال فترة دراستهم (أي أقل من المستوى 1 للمنهج الوطني).

### صعوبة التعلم الشديدة (SLD)

الطلاب ذوو صعوبات التعلم الشديدة لديهم إعاقات ذهنية أو معرفية كبيرة، مما يؤثر بشكل كبير على قدرتهم على المشاركة في المنهج الدراسي دون دعم. قد يواجهون أيضًا صعوبات في الحركة والتنسيق والتواصل والإدراك واكتساب مهارات المساعدة الذاتية. سيحتاج الطلاب ذوو صعوبات التعلم الشديدة إلى دعم في جميع مجالات المنهج. قد يحتاجون أيضًا إلى تعليم مهارات المساعدة الذاتية والاستقلالية والمهارات الاجتماعية. بعض الطلاب قد يستخدمون الإشارات والرموز، لكن معظمهم سيكون قادرًا على إجراء محادثات بسيطة. من المحتمل أن يكون تحصيلهم ضمن نطاق المراحل العليا (P4-P8) لمعظم حياتهم الدراسية (أي أقل من المستوى 1 للمنهج الوطني).

### صعوبة التعلم المحددة (SpLD)

الطفل أو الشاب الذي يعاني من صعوبة تعلم محددة سيواجه صعوبة في جانب أو أكثر من جوانب التعلم. يشمل ذلك مجموعة من الحالات مثل:

- عسر القراءة (صعوبات في القراءة والتهجئة)
- عسر الحساب (صعوبات في الرياضيات)
- عسر التأزر الحركي (صعوبات في التنسيق الحركي)
- عسر الكتابة (صعوبات في الكتابة)

### عسر الحساب (Dyscalculia)

الطلاب المصابون بعسر الحساب يجدون صعوبة في اكتساب المهارات الرياضية. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم مفاهيم الأعداد البسيطة، ويفتقرون إلى الفهم الحدسي للأرقام، ويجدون مشاكل في تعلم حقائق وإجراءات الأرقام.

لمزيد من المعلومات <http://www.ncld.org/types-learningdisabilities/dyscalculia>

### عسر الكتابة (Dysgraphia)

الأشخاص المصابون بعسر الكتابة يعانون من صعوبة شديدة في المهارات الحركية الدقيقة وقد يواجهون مشاكل في تنظيم الحروف والأرقام والكلمات على السطر أو الصفحة. يمكن أن يكون ذلك نتيجة جزئية لما يلي:

- صعوبات بصرية-فراغية: صعوبة في معالجة ما تراه العين
- صعوبة معالجة اللغة: صعوبة في معالجة وفهم ما تسمعه الأذن

لمزيد من المعلومات <http://dysgraphia.org.uk>

### عسر القراءة (Dyslexia)

الطلاب المصابون بعسر القراءة يعانون من صعوبة ملحوظة ومستدامة في تعلم القراءة والكتابة والهجاء، على الرغم من إحراز تقدم في مجالات أخرى. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم القراءة، الخط، وعلامات الترقيم. كما قد يعانون من صعوبات في التركيز والتنظيم؛ وتذكر تسلسل الكلمات. قد ينطقون الكلمات الشائعة بشكل خاطئ أو يعكسون الحروف والأصوات داخل الكلمات.

لمزيد من المعلومات <http://www.bdadyslexia.org.uk>

### عسر التنسيق الحركي (Dyspraxia)

الطلاب المصابون بعسر التنسيق الحركي يعانون من قصور أو عدم نضج في تنظيم الحركة، وغالبًا ما يظهرون بمظهر غير متقن. من الصعب تعلم المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة، ويصعب الاحتفاظ بها وتعميمها. قد يكون لديهم ضعف في التوازن والتنسيق، وقد يترددون في العديد من الأنشطة (الجري، القفز، القفز بالحبل، الإمساك بالقلم، تركيب الألغاز، إلخ). قد تكون مهارات النطق لديهم غير ناضجة، وتطور لغتهم متأخرًا. كما قد يواجهون ضعفًا في وعيهم بوضعية الجسم وضعفًا في المهارات الاجتماعية. لمزيد من المعلومات : <http://www.dyspraxiafoundation.org.uk>

### 3. الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والصحة النفسية (Social, Emotional and Mental Health – SEMH)

الأطفال الذين يعانون من صعوبات عاطفية يشملون من قد يكونون منطويين أو معزولين، مفرطي النشاط ويعانون من ضعف التركيز، من لديهم مهارات اجتماعية غير ناضجة، ومن يعانون من صعوبات ناتجة عن احتياجات مركبة أخرى. بعض الأطفال قد يكون لديهم احتياجات عاطفية و/أو مشاكل اجتماعية تؤثر على قدرتهم على التعلم بشكل فعال. في بعض الحالات، قد تتسبب الصعوبات التي يواجهونها في تعطيل تعلم الأطفال أو الشباب الآخرين.

**الصعوبات الاجتماعية،** في هذا السياق، تحدث عندما يواجه المتعلمون مشاكل في إدارة تفاعلاتهم مع الآخرين في المدرسة بشكل فعال ومناسب. قد يجدون صعوبة في إجراء التعديلات اللازمة لتلبية توقعات الآخرين في بيئات مختلفة. تُعرف هذه العملية بالتنشئة الاجتماعية. أي من هذه الصعوبات يمكن أن تؤثر بشكل كبير على قدرة الطفل على التعلم.

بعض جوانب الصعوبة في هذا المجال تشمل:

### اضطرابات التكيف (Adjustment Disorders)

الطفل المصاب باضطراب التكيف قد يكون شهد حدثًا مرهقًا أو حدث تغيير كبير في نمط حياته الطبيعي. قد يؤدي ذلك إلى تأثير سلبي على صحته العاطفية و/أو سلوكه.

### اضطرابات القلق (Anxiety Disorders)

الطفل المصاب باضطراب القلق قد يكون عرضة لنوبات هلع متكررة. قد يشكو الطفل من أعراض جسدية مثل الصداع أو آلام المعدة. كما قد يظهر الطفل استجابات عاطفية غير مناسبة، مثل نوبات الضحك أو البكاء خارج السياق.

### اضطراب الوسواس القهري (Obsessive-Compulsive Disorder – OCD)

الطفل المصاب باضطراب السلوك العاطفي والسلوكي (EBD) قد يكون لديه أيضًا اضطراب الوسواس القهري. قد يظهر الطفل هواجس أو سلوكيات متكررة ومستدامة. قد تشمل السلوكيات غسل اليدين بشكل متكرر، الصلاة، العد، أو تكرار الكلمات بصمت.

### 4. الاحتياجات الحسية و/أو الجسدية (Sensory and/or Physical)

تشمل بعض جوانب الصعوبة في هذا المجال ما يلي:

#### ضعف السمع (Hearing Impairment – HI)

يتراوح الطلاب المصابون بضعف السمع بين من لديهم فقدان سمعي طفيف إلى من هم صم تمامًا. يغطون جميع مستويات القدرة. لأغراض تعليمية، يُعتبر الطلاب لديهم ضعف سمعي إذا كانوا يحتاجون إلى أجهزة سمع، أو تعديلات في بيئتهم، و/أو استراتيجيات تعليمية خاصة للوصول إلى مفاهيم ومنهج اللغة. بعض الطلاب المصابين بضعف السمع قد يكون لديهم أيضًا إعاقة أو صعوبة تعلم إضافية. قد يكون فقدان السمع ناتجًا عن مشاكل توصيلية أو عصبية حسية ويمكن قياسه بمقياس الديسبيل. عادةً ما تُستخدم أربع فئات: خفيف، متوسط، شديد، وعميق. بعض الطلاب الذين لديهم فقدان كبير يتواصلون بالإشارة بدلًا من الكلام، أو بالإضافة إليه.

#### ضعف البصر (Visual Impairment – VI)

يُعرف ضعف البصر عمومًا على أنه مشكلة في الرؤية لا يمكن تصحيحها باستخدام النظارات أو العدسات اللاصقة أو الجراحة. تُستخدم مصطلحات مثل "ضعف جزئي في البصر"، "ضعف بصري شديد"، "أعمى قانونيًا"، و"أعمى تمامًا" في السياق التعليمي لوصف المتعلمين ذوي الإعاقات البصرية.

#### تعريف المصطلحات كما يلي:

- **ضعف جزئي في البصر: (Partially sighted)** يشير إلى أن هناك نوعًا من مشاكل الرؤية أدى إلى الحاجة إلى تعليم خاص.
- **ضعف بصري شديد: (Low vision)** يشير عمومًا إلى ضعف بصري شديد، وليس بالضرورة محدودًا بالرؤية عن بُعد فقط. يُطبق على جميع الأفراد القادرين على الرؤية الذين لا يستطيعون قراءة الصحف على مسافة مشاهدة طبيعية حتى مع النظارات أو العدسات اللاصقة. يستخدمون مزيجًا من البصر والحواس الأخرى للتعلم، وقد يحتاجون أحيانًا إلى تعديلات في الإضاءة أو حجم الطباعة، وأحيانًا إلى طريقة بريسيل.
- **أعمى قانونيًا: (Legally blind)** يشير إلى أن الشخص لديه رؤية أقل من 20/20 في العين الأفضل أو مجال رؤية محدود جدًا (20 درجة في أوسع نقطة).
- **أعمى تمامًا: (Totally blind)** يتعلم المتعلمون باستخدام طريقة بريسيل أو وسائل غير بصرية أخرى.

### الإعاقة متعددة الحواس (Multi-Sensory Impairment – MSI)

الطلاب المصابون بالإعاقة متعددة الحواس يعانون من مزيج من صعوبات البصر والسمع. يُشار إليهم أحياناً بالصم المكفوفين، لكن قد يكون لديهم بعض البصر و/أو السمع المتبقي. العديد منهم لديهم أيضاً إعاقات إضافية، لكن احتياجاتهم المعقدة قد تجعل من الصعب تحديد قدراتهم الفكرية. يواجه الطلاب المصابون بـ MSI صعوبة أكبر في الوصول إلى المنهج والبيئة مقارنةً بمن لديهم إعاقة حسية واحدة فقط. لديهم صعوبات في الإدراك، والتواصل، واكتساب المعلومات. التعلم العرضي محدود. يمكن أن يؤدي هذا المزيج إلى قلق شديد وتجربة حرمان متعدد الحواس. يحتاج الطلاب إلى أساليب تعليمية تستفيد بشكل جيد من السمع والبصر المتبقي لديهم، جنباً إلى جنب مع حواسهم الأخرى. قد يحتاجون أيضاً إلى وسائل بديلة للتواصل.

### الإعاقة الجسدية (Physical Disability – PD)

هناك مجموعة واسعة من الإعاقات الجسدية ويغطي الطلاب جميع مستويات القدرة. بعض الطلاب قادرين على الوصول إلى المنهج والتعلم بشكل فعال دون توفير تعليم إضافي. لديهم إعاقة لكن ليس لديهم احتياجات تعليمية خاصة (SEND) بالنسبة لآخرين، قد يكون تأثير الإعاقة على تعليمهم شديداً. على نفس المنوال، التشخيص الطبي لا يعني بالضرورة أن الطالب لديه SEND؛ يعتمد الأمر على تأثير الحالة على الاحتياجات التعليمية للطالب. هناك عدد من الحالات الطبية المرتبطة بالإعاقات الجسدية التي يمكن أن تؤثر على الحركة، مثل الشلل الدماغي، وأمراض القلب، والسنسنة المشقوقة، والاستسقاء الدماغي، والضمور العضلي. قد يعاني الطلاب ذوو الإعاقات الجسدية أيضاً من إعاقات حسية أو مشاكل عصبية أو صعوبات تعلم. بعض الطلاب قادرين على الحركة لكن لديهم صعوبات كبيرة في المهارات الحركية الدقيقة التي تتطلب دعمًا، بينما قد يحتاج آخرون إلى وسائل مساعدة للتواصل التكميلية أو البديلة.

### الاحتياجات الطبية (Medical Needs)

التشخيص الطبي أو الإعاقة لا يعني بالضرورة وجود احتياجات تعليمية خاصة (SEND) قد لا يكون من الضروري للطفل أو الشاب الذي لديه أي تشخيص أو حالة طبية معينة الحصول على أي نوع من الدعم التعليمي الإضافي في أي مرحلة تعليمية. ما يجب أخذه بعين الاعتبار هو الاحتياج الخاص للطفل وليس التشخيص. بعض الأطفال قد لا يحتاجون إلى توفير SEND مدرسي، لكن لديهم حالات طبية قد تعيق وصولهم للتعليم إذا لم تُدار بشكل صحيح. يشمل الأطفال والشباب ذوي الحالات الطبية من يعانون من: الربو، السكري، التهاب المفاصل، الصرع، الحساسية الشديدة، سلس البول، الأكزيما، التليف الكيسي، ثقب الرغامى، الفتحة القولونية (Colostomy) والفتحة المعوية الدقيقة (Ileostomy). في مثل هذه الحالات، يعمل طاقم المدرسة مع الطبيب المحلي وعيادة المدرسة لتلبية أو تعديل الاحتياجات حسب الضرورة.

- تعزيز السلوك الإيجابي ومكافأته
- تعزيز تقدير الذات
- إدارة السلوكيات الصعبة بطريقة حازمة وغير تصادمية وإيجابية
- ضمان العدالة وتشجيع الاتساق في الاستجابة للسلوكيات الإيجابية وحوادث السلوك
- تعزيز التدخل المبكر
- تحسين عملية التدريس والتعلم
- تطوير الشعور بالانضباط الذاتي لدى المتعلمين وتحمل المسؤولية عن أفعالهم
- ضمان شعور كل عضو في مجتمع المدرسة بالاحترام والتقدير
- تمكين جميع أعضاء المدرسة من العيش والتعلم معاً بطريقة إيجابية وداعمة، مع خلق بيئة آمنة وسعيدة
- التأكيد على أن جميع أعضاء المدرسة يفهمون تمامًا عواقب عدم الوفاء بمسؤولياتهم تجاه الآخرين

### سياسات داعمة يجب قراءتها مع هذه السياسة:

- سياسة التسامح في GEMS CIA
- سياسة الحساسية الثقافية في GEMS CIA
- سياسة حماية الطفل في GEMS CIA



التعديلات والتكيفات في التقييمات  
أي تغييرات في الطريقة التي يتم بها إجراء التقييمات لتسهيل الوصول إليها، دون تغيير متطلبات التقييم. يجب أن تكون التعديلات والتكيفات متوافقة مع احتياجات الطالب وأي إعاقة أو ضرر (مثل: تكنولوجيا قراءة الشاشة، الوقت الممتد، المساعد الكتابي، والخطوط الكبيرة). يجب أن تتوافق جميع التعديلات والتكيفات للتقييمات الخارجية مع إرشادات مقدمي التقييمات / مجالس الامتحانات.

التدريس التكميلي  
نهج لدعم قدرات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من قبل معلمهم باستخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التفريق لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.

الاحتياجات التعليمية الإضافية  
المتطلبات الفردية للدعم الإضافي أو التعديلات أو التكيفات داخل بيئة المدرسة على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق محدد. وينطبق هذا على أي دعم يحتاجه الطلاب من ذوي الهمم أو أولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/ أو حواجز إضافية في التعلم أو الوصول أو التفاعل في ذلك السياق المحدد (مثل: عسر القراءة، ضعف السمع أو البصر، الطلاب ذوي الاستثنائية المزدوجة، أو الموهوبين و / أو المبدعين).

المراجعة السنوية  
اجتماع يتضمن مجموعة من الأطراف المعنية ذات الصلة (بما في ذلك المتخصصين الخارجيين) لمناقشة التقدم المحرز والخدمات المقدمة لأي طلاب ذوي احتياجات تعليمية إضافية الذين يحتاجون إلى نهج تعلم شخصي للغاية.

APDR  
نموذج التقييم، التخطيط، التنفيذ، والمراجعة، وهو جزء من الاستجابة التدريجية. يتم تعبئة نموذج APDR بواسطة معلم الفصل ويحدد مجالات الدعم والاستراتيجيات التي تم تنفيذها والأثر على التعلم. هو مستند تعاوني يكتبه المعلم، الوالدين، موظفو الدعم، وصوت الطالب.

تقرير التقييم السريري  
تقرير صادر عن تقييم الطالب، الذي يتم من قبل طبيب نفسي سريري، أخصائي نفسي تربوي، أخصائي النطق واللغة، طبيب أو محترف مؤهل آخر.

التطوير المهني المستمر عملية مستمرة ومخطط لها حيث يطور المعلمون صفاتهم الشخصية والمهنية لتحسين معرفتهم ومهاراتهم وممارساتهم.

خطة التعلم الموثقة هي خطة تحدد أي أهداف تعلم مخصصة، تعديلات في المنهج الدراسي، دعم إضافي، أو أدوات تعليمية يتم الاتفاق عليها من قبل موظفي المدرسة، والآباء، والطلاب (عند الاقتضاء)، بما في ذلك خطة التعليم الفردية (IEP) ، خطة الدعم الفردية (ISP) ، خطة التعلم الفردية (ILP) ، خطة دعم السلوك (BSP) ، وما إلى ذلك. قد تهدف هذه الخطة لمعالجة أي حاجة أكاديمية، سلوكية، لغوية، أو اجتماعية وعاطفية محددة تم تحديدها.

الوصول العادل إلى التعليم تمكين نفس الوصول إلى التعلم والبيئات التعليمية لجميع الطلاب من خلال توفير التعديلات والتكيفات الفردية لمعالجة أي عوائق تعيق هذا الوصول.

الموهوبون والمبدعون الطلاب الموهوبون يظهرون قدرة استثنائية في مجال أو أكثر. الطلاب المبدعون هم أولئك الذين يمكنهم تحويل موهبتهم إلى أداء استثنائي.

رئيس قسم الشمولية القائد التنفيذي المسؤول عن تنسيق توفير الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

التعليم الشامل نهج تعليمي يحتفل بالتنوع في التعلم ويعترف به ويضمن أن التدريس يتم تكييفه لتمكين جميع الطلاب من التعلم.

معلم الشمولية أخصائي يعمل تحت إشراف رئيس قسم الشمولية لتدريس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

فريق الشمولية يقوده رئيس قسم الشمولية، ويشمل معلمي الشمولية.

مساعد التعلم الفردي كان يعرف سابقًا بـ "المعلمين الظليين"، وهم موظفون ممولون من قبل الآباء يقدمون دعمًا فرديًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في أي حاجة لوجستية أو متعلقة بالسلامة أو سلوكية أو طبية أو اجتماعية وعاطفية. في هذه الحالات، يحتاج الطالب إلى دعم فردي لما لا يقل عن 50% من يومه الدراسي.

التعليم العام  
بيئة تعليمية حيث يتعلم جميع الطلاب جنبًا إلى جنب مع أقرانهم في بيئة مدرسية شاملة.

المنهج المعدل  
يمكن أن يوفر طرقًا بديلة أو متعددة للمشاركة في التعلم، بما في ذلك وسيلة لتحقيق المؤهلات التعليمية جنبًا إلى جنب مع التعليم المدرسي الرسمي. قد يكون هذا مناسبًا لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ولكن قد لا يكون معادلًا للمؤهلات التي يتم الحصول عليها من خلال المنهج العادي.

الطلاب متعددي اللغات  
الطلاب الذين يتعلمون لغة التدريس ويحتاجون إلى دعم إضافي لتجاوز أي حاجز لغوي للوصول إلى التعليم والتحصيل الأكاديمي.

خطة الإخلاء الطارئة الشخصية (PEEP)  
خطة مخصصة لأي طالب يحتاج إليها، لدعم حاجة قصيرة أو طويلة الأجل، تحدد أنواع المساعدة المطلوبة لدعم إخلاءهم بأمان واستمرار سلامتهم، من لحظة إطلاق الإنذار إلى الخروج من المبنى المدرسي.

(Pull-out intervention) الفصل خارج التدخل  
التدخل لمعالجة أي حاجة معرفية أو سلوكية أو اجتماعية أو عاطفية يتم تقديمه من قبل متخصص خارج الفصل الدراسي العام.

(Push-in intervention) الفصل داخل التدخل  
التدخل لمعالجة أي حاجة معرفية أو سلوكية أو اجتماعية أو عاطفية يتم تقديمه من قبل متخصص داخل الفصل الدراسي العام لتمكين التعلم من الاستمرار جنبًا إلى جنب مع مجموعة أقران الطالب.

استراتيجيات/خدمات الجودة الأولى  
الدعم من المستوى الأول حيث يتم دعم الطلاب من خلال التعديلات في الفصل، والموارد، والتدخل من قبل موظفي الصف.

التعليم المتخصص  
التعليم الذي يلبي احتياجات الطلاب الفردية الذين يحتاجون إلى اهتمام متخصص (مزيج من التدريس والعلاج) وتخصيص الموارد بشكل مركز بسبب احتياجات التعلم والمشاركة الفريدة.

نموذج الدعم المرحلي  
نهج لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب الذي يعترف بأن معظم الاحتياجات يمكن تلبيتها بواسطة المعلم (المستوى 1: شامل)، بينما قد تتطلب بعض الاحتياجات تدخلات محددة (المستوى 2: موجهة) وقليل منها قد يتطلب تخصيصًا عاليًا وربما دعمًا خارجيًا من المتخصصين (المستوى 3: مكثف وفردية). يشمل ذلك نماذج مثل نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)، ونموذج الاستجابة التدريجية، وغيرها

الطلاب المتميزين استثنائيين الذين هم موهوبون ولديهم احتياجات تعليمية إضافية أخرى. التصميم الشامل مفهوم يتجاوز فكرة الوصول، ليشمل جميع الأشخاص من خلال إنشاء مساحات شاملة عبر وجود منتجات وميزات بيئية وخدمات مدمجة ومتوافقة. التصميم الشامل للتعليم نهج في التدريس والتعلم يعزز الوصول العادل إلى التعليم.

مجالات الاحتياج  
تحدد مدونة ممارسة SEND لعام 2014 (المحدثة في يناير 2015) أربعة مجالات واسعة للاحتياجات التعليمية الخاصة التي تشمل مجموعة من الصعوبات والظروف:

1. التواصل والتفاعل (C&I)
2. الإدراك والتعلم (C&L)
3. الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والصحة النفسية (SEMHD)
4. الاحتياجات الجسدية و/أو الحسية (P&SN)

في مدرسة كامبردج الدولية – أبوظبي (CIA)، يتم تنظيم قسم دعم الطلاب لتلبية احتياجات التعرف المبكر وتقديم الدعم في أربعة مجالات للاحتياجات التعليمية الخاصة. سيتم تحديد الطلاب بناءً على مجال احتياجاتهم الرئيسي. الهدف من التحديد هو معرفة الإجراءات التي يجب أن تتخذها المدرسة، وليس تصنيف الطالب في فئة معينة. في الواقع، غالبًا ما يكون لدى الأطفال أو الشباب احتياجات تمتد عبر هذه المجالات جميعها، وقد تتغير احتياجاتهم بمرور الوقت، وسيتم عكس ذلك في خطط التعليم الفردية الخاصة بهم. (IEPs)

تنص المدونة على:  
"يعاني العديد من الأطفال والشباب من صعوبات تتناسب بوضوح مع أحد هذه المجالات؛ بينما لدى البعض احتياجات تمتد عبر مجالين أو أكثر؛ بالنسبة لآخرين قد لا يكون من الواضح في البداية الطبيعة الدقيقة لاحتياجاتهم".

1. التواصل والتفاعل  
بعض جوانب الصعوبة المتضمنة في هذا المجال هي:  
اضطراب طيف التوحد (ASD)

- اضطراب طيف التوحد هو مصطلح حديث يعترف بوجود عدد من المجموعات الفرعية ضمن طيف التوحد. يواجه الطلاب المصابون باضطراب طيف التوحد صعوبة في:
  - فهم واستخدام التواصل غير اللفظي واللفظي
  - فهم السلوك الاجتماعي، مما يؤثر على قدرتهم على التفاعل مع الأطفال والبالغين
  - التفكير والتصرف بمرونة، وهو ما قد يظهر في الأنشطة المقيدة أو الهوس أو التكرار.
  - الطلاب المصابون باضطراب طيف التوحد يترأحون في القدرات، وشدة إعاقاتهم تتفاوت بشكل كبير. بعض الطلاب يعانون أيضًا من إعاقات تعليمية أو صعوبات أخرى، مما يجعل التشخيص صعبًا. يجب تسجيل الطلاب المصابين بمتلازمة أسبرجر في هذه الفئة. هؤلاء الطلاب يشتركون في نفس الثلاثية من الإعاقات، لكن لديهم قدرات فكرية أعلى وتطور لغوي مختلف عن معظم الطلاب المصابين بالتوحد.
  - معلومات إضافية يمكن العثور عليها على الرابط [www.autism.org.uk/about-autism](http://www.autism.org.uk/about-autism) :
  - المنظمات المحلية التي تقدم معلومات ونصائح ودعم للأطفال والشباب المصابين بالتوحد وأسرهم تشمل : [www.burgessautistictrust.org.uk](http://www.burgessautistictrust.org.uk)

## احتياجات النطق واللغة والتواصل (SLCN)

قد يعاني الأطفال والشباب من مجموعة من الصعوبات في النطق واللغة، والتي قد تحل مع تطور الطفل. بالنسبة لبعض الأطفال، قد تقتصر هذه الصعوبات على إنتاج النطق. بالنسبة لآخرين، قد يكون من الصعب العثور على الكلمات المناسبة أو ربطها معًا بشكل هادف في اللغة التعبيرية. قد يواجهون صعوبات في التواصل عبر النطق وقد يجدون صعوبة في اكتساب اللغة والتعبير عن الأفكار والمفاهيم. قد يعانون من صعوبات أو تأخيرات في فهم أو الاستجابة للإشارات اللفظية من الآخرين، أو في فهم واستخدام اللغة المناسبة للتفاعل الاجتماعي. من المهم ملاحظة أن فهم الطفل أو الشاب للغة الإنجليزية كلغة إضافية لا يعتبر في حد ذاته صعوبة في النطق واللغة. ولكن من المهم أيضًا ملاحظة أن اللغات المختلفة لها هياكل/أنظمة صوتية مختلفة قد تسبب صعوبات مؤقتة في البداية.

مزيد من المعلومات يمكن العثور عليها على الرابط [www.afasic.org.uk](http://www.afasic.org.uk) :

## 2. الإدراك والتعلم

من جوانب الصعوبة المتضمنة في هذا المجال هي:

اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (ADHD)

اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط هو حالة معقدة يمكن أن تؤثر بشكل كبير على تركيز الطفل وسلوكه وتعلمه. غالبًا ما يشعر الطفل المصاب بـ ADHD بالملل بسهولة، وقد يتشتت انتباهه بسهولة بواسطة أصوات أو مشاهد غير مهمة، ويكون مفرط النشاط ويجد صعوبة في الجلوس. يؤثر ذلك على تعلمهم، حيث يجدون صعوبة في التركيز على فترات طويلة لإتمام المهام. نتيجة لذلك، قد لا يعكس العمل الذي

ينتجونه قدرتهم الحقيقية.  
مزيد من المعلومات يمكن العثور عليها على الرابط [www.addiss.co.uk](http://www.addiss.co.uk) :

الصعوبة التعليمية المعتدلة (MLD)  
الطلاب الذين يعانون من صعوبة تعلم معتدلة (MLD) ستكون مستويات تحصيلهم أقل بكثير من المستويات المتوقعة في معظم مجالات المنهج الدراسي على الرغم من التدخلات المناسبة. لن تكون احتياجاتهم قادرة على تلبية التعديلات العادية ومرونة المنهج الوطني. يجب تسجيلهم على أنهم MLD فقط إذا تم توفير تعليم إضافي لمساعدتهم في الوصول إلى المنهج. يواجه الطلاب الذين يعانون من MLD صعوبة أكبر من أقرانهم في اكتساب مهارات القراءة والكتابة والرياضيات الأساسية وفهم المفاهيم. قد يكون لديهم أيضًا تأخر في النطق واللغة، وتدني احترام الذات، ومستويات منخفضة من التركيز، ومهارات اجتماعية غير مكتملة.

الصعوبة التعليمية العميقة والمتعددة (PMLD)  
الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم عميقة ومتعددة لديهم احتياجات تعليمية معقدة. بالإضافة إلى الصعوبات التعليمية الشديدة، يعاني الطلاب من صعوبات أخرى كبيرة مثل الإعاقات الجسدية أو ضعف الحواس أو حالة طبية شديدة. يحتاج الطلاب إلى مستوى عالٍ من الدعم من البالغين، سواء لاحتياجاتهم التعليمية أو لرعايتهم الشخصية. من المحتمل أن يحتاجوا إلى تحفيز حسي ومنهج دراسي مقسم إلى خطوات صغيرة جدًا. قد يتواصل بعض الطلاب بالإيماءات أو الإشارة بالعين أو الرموز، بينما يتواصل آخرون باستخدام لغة بسيطة جدًا. من المحتمل أن تظل تحصيلاتهم ضمن نطاق P1-P4 طوال مسيرتهم الدراسية (أي أقل من المستوى 1 في المنهج الوطني).

الصعوبة التعليمية الشديدة (SLD)  
الطلاب الذين يعانون من صعوبة تعليمية شديدة (SLD) لديهم إعاقات فكرية أو إدراكية كبيرة. يؤثر ذلك بشكل كبير على قدرتهم على المشاركة في المنهج الدراسي دون دعم. قد يواجهون أيضًا صعوبة في الحركة والتنسيق، والتواصل، والإدراك، واكتساب مهارات العناية الذاتية. يحتاج الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم الشديدة إلى دعم في جميع مجالات المنهج. قد يحتاجون أيضًا إلى تعليم مهارات العناية الذاتية والاستقلالية ومهارات اجتماعية. قد يستخدم بعض الطلاب الإشارة والرموز، لكن معظمهم سيكونون قادرين على إجراء محادثات بسيطة. قد تظل تحصيلاتهم ضمن نطاق P4-P8 لمعظم مسيرتهم الدراسية (أي أقل من المستوى 1 في المنهج الوطني).

الصعوبة التعليمية الخاصة (SpLD)  
الطفل أو الشاب الذي يعاني من صعوبة تعلم خاصة سوف يواجه صعوبة في جانب أو أكثر من جوانب التعلم. ويشمل ذلك مجموعة من

الحالات مثل:

- الديسلكسيا (الصعوبات في القراءة والتهجئة)
- الديسكالكوليا (الصعوبات في الرياضيات)
- الديسبراكسيا (صعوبة التنسيق)
- الديسجرافيا (صعوبة الكتابة)

الديسكالكوليا

الطلاب الذين يعانون من الديسكالكوليا لديهم صعوبة في اكتساب المهارات الرياضية. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم مفاهيم الأرقام البسيطة، وقد يفتقرون إلى الفهم الفطري للأرقام ويواجهون مشاكل في تعلم الحقائق والإجراءات الرياضية.

مزيد من المعلومات يمكن العثور عليها على الرابط <http://www.ncld.org/types-learningdisabilities/dyscalculialearningdisabilities/dyscalculia>

الديسجرافيا

الأشخاص الذين يعانون من الديسجرافيا يعانون من صعوبة شديدة في المهارات الحركية الدقيقة وقد يواجهون مشكلة في تنظيم الحروف والأرقام والكلمات على السطر أو الصفحة. قد تكون هذه الصعوبة ناتجة جزئيًا عن:

- صعوبات في الإدراك البصري المكاني: صعوبة في معالجة ما تراه العين
- صعوبة في معالجة اللغة: صعوبة في معالجة وفهم ما يسمعه الشخص

مزيد من المعلومات يمكن العثور عليها على الرابط <http://dysgraphia.org.uk>

الديسلكسيا

الطلاب الذين يعانون من الديسلكسيا يواجهون صعوبة ملحوظة ومستمرة في تعلم القراءة والكتابة والتهجئة، على الرغم من التقدم في مجالات أخرى. قد يعانون من ضعف في فهم المقروء، والخط اليدوي، وعلامات الترقيم. قد يواجهون أيضًا صعوبات في التركيز والتنظيم، وفي تذكر تسلسل الكلمات. قد يخطئون في نطق الكلمات الشائعة أو يعكسون الحروف والأصوات في الكلمات.

مزيد من المعلومات يمكن العثور عليها على الرابط <http://www.bdadyslexia.org.uk>

الديسبراكسيا

الطلاب الذين يعانون من الديسبراكسيا يعانون من ضعف أو نقص في تنظيم الحركة، ويظهرون غالبًا بشكل غير منسق. من الصعب تعلم المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة، ومن الصعب الاحتفاظ بها أو تعميمها. قد يعانون من ضعف في التوازن والتنسيق وقد يكون لديهم تردد في العديد من الأفعال (الجري، القفز، الوثب، إمساك القلم، عمل الألغاز، إلخ). قد تكون نطقهم أيضًا غير ناضجة وقد يتأخر تطور لغتهم.

قد يعانون أيضًا من ضعف في الوعي بوضع الجسم ومهارات اجتماعية ضعيفة.  
مزيد من المعلومات يمكن العثور عليها على الرابط <http://www.dyspraxiafoundation.org.uk> :

3. الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والصحة النفسية  
الأطفال الذين يعانون من صعوبات عاطفية يشملون أولئك الذين قد يكونون منسحبين أو معزولين، المفرطي النشاط ويعانون من نقص التركيز؛ أولئك الذين لديهم مهارات اجتماعية غير ناضجة وأولئك الذين يعرضون صعوبات أخرى ناتجة عن احتياجات معقدة. قد يكون لبعض الأطفال احتياجات عاطفية و/أو اجتماعية تؤثر على قدرتهم على التعلم بفعالية. في بعض الحالات، قد تؤدي الصعوبات التي يواجهونها إلى تعطيل تعلم الأطفال أو الشباب الآخرين.

تحدث الصعوبات الاجتماعية، في هذا السياق، عندما يواجه المتعلمون صعوبة في إدارة التفاعلات مع الآخرين في المدرسة بشكل فعال ومناسب. قد يجدون صعوبة في إجراء التعديلات اللازمة للامتثال لتوقعات الآخرين في مجموعة متنوعة من السياقات. تعرف هذه العملية بالتفاعل الاجتماعي. قد تؤثر أي من الصعوبات بشكل كبير على قدرة الطفل على التعلم.

بعض جوانب الصعوبة المتضمنة في هذا المجال هي:  
اضطرابات التكيف

قد يعاني الطفل المصاب باضطراب التكيف من حدث مرهق أو تغيير كبير في نمط حياته الطبيعي. قد يكون لهذا تأثير سلبي على صحته العاطفية و/أو سلوكه.

اضطرابات القلق

قد يعاني الطفل المصاب باضطراب القلق من نوبات قلق متكررة. قد يشكو الطفل من أعراض جسدية مثل الصداع أو آلام المعدة. قد يظهر الطفل أيضًا استجابات عاطفية غير مناسبة، مثل نوبات من الضحك أو البكاء في سياقات غير مناسبة.

اضطراب الوسواس القهري (OCD)

قد يعاني الطفل المصاب باضطراب السلوك العاطفي السلوكي (EBD) أيضًا من اضطراب الوسواس القهري. هنا قد يظهر الطفل هوسًا أو قهريات متكررة. قد تشمل السلوكيات غسل اليدين المتكرر، أو الصلاة، أو العد، أو تكرار الكلمات بصمت.

#### 4. الإعاقة الحسية و/أو الجسدية

بعض جوانب الصعوبة المتضمنة في هذا المجال هي:

##### فقدان السمع (HI)

الطلاب الذين يعانون من فقدان السمع يتراوحون من أولئك الذين يعانون من فقدان سمع خفيف إلى أولئك الذين يعانون من فقدان سمع شديد. يغطي الطلاب جميع فئات القدرة. لأغراض التعليم، يُعتبر الطلاب الذين يعانون من فقدان السمع بحاجة إلى سماعات أو تعديلات في بيئتهم و/أو استراتيجيات تعليمية معينة للوصول إلى مفاهيم اللغة والمنهج الدراسي. العديد من الطلاب الذين يعانون من فقدان السمع لديهم أيضًا إعاقة إضافية أو صعوبة تعلم. قد يكون فقدان السمع ناتجًا عن مشاكل توصيلية أو عصبية ويمكن قياسه باستخدام مقياس الديسيبل. هناك أربع فئات عامة تُستخدم: خفيف، معتدل، شديد، وعميق. بعض الطلاب الذين يعانون من فقدان سمع كبير يتواصلون باستخدام الإشارة بدلًا من، أو بالإضافة إلى، الكلام.

##### فقدان البصر (VI)

يُعرف فقدان البصر عادةً على أنه مشكلة في الرؤية لا يمكن تصحيحها باستخدام النظارات أو العدسات اللاصقة أو الجراحة. تُستخدم مصطلحات مثل "ضعف البصر"، "البصر الضعيف"، "العمى قانونيًا"، و"العمى التام" في السياق التعليمي لوصف المتعلمين ذوي إعاقات البصر. تعريفاتهم كالتالي:

• "ضعف البصر" يعني وجود مشكلة بصرية أدت إلى الحاجة إلى تعليم خاص؛

• "الرؤية الضعيفة" تشير عادةً إلى إعاقة بصرية شديدة، ولا تقتصر بالضرورة على الرؤية البعيدة. الرؤية الضعيفة تنطبق على جميع الأفراد الذين لا يستطيعون قراءة الصحيفة من مسافة مشاهدة عادية حتى باستخدام النظارات أو العدسات اللاصقة. يستخدمون مزيجًا من الرؤية والحواس الأخرى للتعلم، على الرغم من أنهم قد يحتاجون إلى تعديلات في الإضاءة أو حجم الطباعة، وأحيانًا برايل؛

• "العمى قانونيًا" يعني أن الشخص لديه رؤية أقل من 20/20 في أفضل عين له أو مجال رؤية محدود للغاية (20 درجة في أوسع نقطة)؛

• المتعلمون العميان تمامًا يتعلمون باستخدام برايل أو وسائل غير بصرية.

##### الإعاقة المتعددة الحواس (MSI)

الطلاب الذين يعانون من الإعاقة المتعددة الحواس لديهم مزيج من صعوبات السمع والبصر. يُشار إليهم أحيانًا كـ "المكفوفين الصم"، لكن قد يكون لديهم بعض الرؤية المتبقية و/أو السمع. كثير منهم لديهم إعاقات إضافية أيضًا، ولكن احتياجاتهم المعقدة تعني أنه قد يكون من الصعب تحديد قدراتهم الفكرية. يواجه الطلاب الذين يعانون من إعاقة حسية متعددة صعوبة أكبر في الوصول إلى المنهج الدراسي والبيئة مقارنة بالذين لديهم إعاقة حسية واحدة. لديهم صعوبات في الإدراك، والتواصل، واكتساب المعلومات. التعلم العرضي محدود. يمكن أن

يؤدي المزيج إلى قلق عالٍ وحرمان حسي متعدد. يحتاج الطلاب إلى أساليب تدريس تستفيد بشكل جيد من السمع والرؤية المتبقية لديهم، جنبًا إلى جنب مع حواسهم الأخرى. قد يحتاجون إلى وسائل بديلة للتواصل.

#### الإعاقة الجسدية (PD)

هناك مجموعة واسعة من الإعاقات الجسدية، والطلاب يغطون جميع فئات القدرة. بعض الطلاب قادرين على الوصول إلى المنهج الدراسي والتعلم بشكل فعال دون توفير تعليم إضافي. لديهم إعاقة ولكنهم لا يعانون من احتياجات تعليمية خاصة. بالنسبة للبعض، قد يكون التأثير على تعليمهم شديدًا. بنفس الطريقة، لا يعني التشخيص الطبي بالضرورة أن الطالب لديه احتياجات تعليمية خاصة. يعتمد الأمر على التأثير الذي تتركه الحالة على احتياجاتهم التعليمية. هناك العديد من الحالات الطبية المرتبطة بالإعاقة الجسدية التي يمكن أن تؤثر على التنقل. وتشمل هذه الشلل الدماغي، أمراض القلب، السنسنة المشقوقة، استسقاء الدماغ، وضمور العضلات. قد يعاني الطلاب الذين لديهم إعاقات جسدية أيضًا من إعاقات حسية، أو مشاكل عصبية، أو صعوبات تعلم. بعض الطلاب قادرين على التحرك ولكن لديهم صعوبات كبيرة في المهارات الحركية الدقيقة التي تتطلب دعمًا. قد يحتاج آخرون إلى أجهزة تواصل بديلة أو مكلمة.

#### الاحتياجات الطبية

لا يعني التشخيص الطبي أو الإعاقة بالضرورة وجود حاجة تعليمية خاصة (SEND) قد لا يكون من الضروري أن يكون للطفل أو الشاب الذي يعاني من أي تشخيص أو حالة طبية أي شكل إضافي من التعليم في أي مرحلة من مراحل التعليم. يجب النظر إلى حاجة الطفل الخاصة بدلاً من التشخيص. قد لا يتطلب بعض الأطفال توفير احتياجات تعليمية خاصة مدرسية، ولكن لديهم حالات طبية قد تعيق وصولهم إلى التعليم إذا لم تُدار بشكل صحيح.

بعض النقاط المتعلقة بالسلوك والتعلم:

- تعزيز ومكافأة السلوك الإيجابي
- تعزيز احترام الذات
- إدارة السلوكيات التحديّة بشكل حازم وغير صدامي وإيجابي
- ضمان العدالة وتشجيع التناسق في الاستجابة للسلوك الإيجابي وحالات السلوك السلبية
- تعزيز التدخل المبكر
- تعزيز التدريس والتعلم
- تطوير شعور الانضباط الذاتي في المتعلمين وقبول المسؤولية عن أفعالهم
- ضمان أن كل فرد في المجتمع المدرسي يشعر بالاحترام والقيمة
- تمكين جميع أعضاء المدرسة من العيش والتعلم معًا



يجب قراءة السياسة المذكورة أعلاه بالتزامن مع السياسات التالية:

- ❑ سياسة التسامح في GEMS CIA
- ❑ سياسة الحساسية الثقافية في GEMS CIA
- ❑ سياسة حماية الأطفال في GEMS CIA