

سياسة التعدد اللغوي

تم تطويره بواسطة: أماندا أرتشبالد

تمت مراجعته بواسطة: سارة أبو سعد، سارة أوليفر-براونينغ

تاريخ المراجعة: ١ يوليو ٢٠٢٤

تاريخ السريان: ١٩ أغسطس ٢٠٢٤

تاريخ المراجعة القادمة: ١ يوليو ٢٠٢٤

جدول المحتويات

المقدمة.....	3
المبررات.....	4
الأهداف والغايات.....	5
التعدد اللغوي كميزة.....	6
بيداغوجيا التحويل اللغوي.....	7
المناهج والتدريس.....	8
المبادئ الأساسية لتعليم اللغة الإنجليزية.....	10
التعريفات.....	12
التعرف على المتعلمين والتقييم.....	14
دور ومسؤوليات منسق التعدد اللغوي.....	16
تصميم البرنامج.....	18
الدعم اللغوي في الفصول الدراسية العادية.....	22
ترتيبات الوصول للمتعلمين متعددي اللغات.....	24
التطوير المهني.....	26
التقييم والمراجعة.....	28

المقدمة

في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) ، يشير التعدد اللغوي إلى نهج تعليمي يعترف باللغات المتعددة التي يجلبها طلابنا ودمجها، معتبراً إياها جزءاً أساسياً من الهوية الثقافية والنمو المعرفي. تستند هذه السياسة إلى مفهوم أن المهارات اللغوية مترابطة؛ حيث يمكن الاستفادة من إتقان لغة واحدة لدعم تعلم لغات أخرى، مما يجعل التعلم متعدد اللغات استراتيجية شاملة تعزز مفهوم المواطنة العالمية.

يتم تحديد ودعم المتعلمين متعددي اللغات من خلال تقييمات مخصصة تأخذ في الاعتبار المسار اللغوي الفريد لكل متعلم، مع الامتثال لسياسات الشمول الخاصة بالمعايير التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة. لضمان تقديم الدعم الفعال لهؤلاء المتعلمين، تعين المدرسة منسقاً متخصصاً في التعدد اللغوي في كل مرحلة – الابتدائية والثانوية – يكون مسؤولاً عن تنفيذ السياسة ودمج أساليب التدريس التكيفية في ممارساتنا التربوية.

تدرك مدرسة CIA أن جميع المعلمين مسؤولون عن تعليم ودعم المتعلمين متعددي اللغات. يتم التخطيط للتدريس والتعلم في CIA وتصميمه بحيث يلبي احتياجات جميع المتعلمين اللغوية، مما يضمن أن كل طالب يمكنه تحقيق أعلى مستوى من النجاح الشخصي. نحن نؤمن بأن جميع المتعلمين، بغض النظر عن نقطة البداية أو العوائق الأولية التي قد يواجهونها، قادرون على تحقيق أداء متميز.

تعكس هذه السياسة فلسفة تعليم جيمس فيما يخص اللغة الإنجليزية كلغة إضافية: (EAL)

"ضمان شعور جميع الطلاب بالراحة والدعم، ومنحهم فرصاً متكافئة للتعلم من خلال اللغة وتحقيق إمكاناتهم الكاملة".

إن التزام CIA باستراتيجيات التدريس الشاملة يضمن أن كل متعلم، بما في ذلك أولئك الذين لديهم احتياجات تعلم إضافية، يمكنهم المشاركة في منهج شامل ومصمم خصيصاً لهم. هدفنا النهائي هو تمكين كل متعلم من اجتياز رحلته التعليمية بنجاح، والاستعداد التام لمواجهة واقع العالم التعاوني والمتنوع.

المبررات

في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) ، يعد تعزيز بيئة شاملة التزامًا مشتركًا بين جميع أفراد المجتمع المدرسي، وليس مجرد مسؤولية قسم الدمج. يساهم معلمونا وموظفونا وأولياء الأمور بفعالية في خلق بيئة تحترم وتقدر التنوع اللغوي والثقافي لمتعلمينا.

تستند سياسة التعدد اللغوي إلى مبادئ التدريس عالي الجودة والتعليم الشامل، حيث تدعم بشكل مباشر الأهداف الموضحة في المقدمة. من خلال تلبية الاحتياجات الفريدة لكل متعلم، نسعى إلى ترسيخ بيئة أكاديمية شاملة بحق. تزود هذه السياسة جميع أفراد المجتمع المدرسي بالأدوات اللازمة للنجاح ضمن نموذج التعلم متعدد اللغات، الذي لا يقتصر على اللغة الإنجليزية فحسب، بل يشمل جميع اللغات التي تثري التجربة التعليمية لطلابنا.

تماشيًا مع رؤية ورسالة مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي:

• الرؤية: "ضمان أن يكون جميع المتعلمين من ذوي الأداء العالي في بيئة تعليمية شاملة بالكامل".

• الرسالة: "إضافة قيمة كبيرة إلى تجربة التعلم، وضمان ازدهار جميع المتعلمين".

عبر جميع مراحل تعلم اللغة الإنجليزية، نحرص على خلق بيئة تعليمية شاملة تحتفي بالتنوع وتمكّن جميع المتعلمين من أن يصبحوا أفرادًا واثقين، على دراية واسعة، وذوي تفكير عالمي. يضمن هذا النهج أن يكون التعلم متعدد اللغات ليس فقط شاملاً، بل أيضًا انعكاسًا لالتزامنا بإعداد الطلاب للمستقبل العالمي، كما تم التأكيد عليه في المقدمة.

الأهداف والغايات

تهدف هذه السياسة إلى:

- تمكين المتعلمين متعددي اللغات من الوصول الكامل إلى المنهاج الدراسي والفرص التعليمية الأخرى، مما يضمن تحقيقهم لإمكاناتهم الأكاديمية.
- ضمان تحقيق المتعلمين متعددي اللغات للمستويات الدراسية ودرجات الامتحانات العامة التي تتناسب مع قدراتهم.
- نشر الوعي بين المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور حول طبيعة الفروق في التعلم، وكيفية دعم المتعلمين متعددي اللغات بأفضل طريقة في بيئة تعليمية شاملة.
- توفير وضوح بشأن التعدد اللغوي للمعلمين وأولياء الأمور والمتعلمين.
- تقديم معلومات حول عملية تحديد المتعلمين الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في اللغة الإنجليزية وإجراءات الإحالة.
- تعزيز التواصل والاتساق بين قسم الدمج، والمعلمين، ومعلمي الفصول، ورؤساء الأقسام، وقادة المراحل الدراسية.
- مساعدة المعلمين الجدد والمتعلمين وأولياء الأمور في التكيف مع ممارسات التعلم متعدد اللغات.
- التعرف على احتياجات المتعلمين الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في اللغة الإنجليزية وتلبيتها.

التعدد اللغوي كميزة

في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) ، لا نعتبر التعدد اللغوي مجرد ميزة، بل نراه حجر الأساس لفلسفتنا التعليمية. الفوائد المعرفية والاجتماعية والاقتصادية للتعدد اللغوي تعد جزءاً لا يتجزأ من تجربة التعلم في CIA. حيث يمنح التعدد اللغوي المتعلمين القدرة على التكيف مع أساليب تفكير مختلفة، ويعزز وعيهم الثقافي، ويهيئهم لسوق عمل عالمي متكامل.

نلتزم بتهيئة بيئة تعليمية لا تدعم التنوع اللغوي فحسب، بل تحتفي به. نطمح لأن تكون مدرستنا مركزاً متعدد اللغات يعكس ثراءنا اللغوي من خلال الوسائط المرئية والتفاعلية، مجسدين بذلك القيمة التي نوليها لكل لغة ودورها في نسيجنا الثقافي المشترك.

من خلال الاعتراف بأهمية كل لغة، نؤكد أن الخلفية اللغوية لكل متعلم تعد جزءاً لا يقدر بثمن من هوية مدرستنا. هذا الإيمان يعزز التجربة التعليمية للجميع، ويجسد هدفنا الأوسع في تنمية أفراد شاملين وواعين بالعالم من حولهم.



بيداغوجيا التحويل اللغوي

استنادًا إلى التزامنا بالتعدد اللغوي، تعتمد مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) نهج التحويل اللغوي كجزء أساسي من سياسة التعدد اللغوي. يتيح هذا النهج المتقدم للمتعلمين الاستفادة من جميع قدراتهم اللغوية، مما يعزز نظامًا متكاملًا للتواصل يدعم تجربتهم المنهجية. تعتمد سياستنا على هذه المنهجية نظرًا لقدرتها على تحسين الفهم وترسيخ المفاهيم الأكاديمية.

يُمكن التحويل اللغوي المتعلمين من التنقل بسلاسة بين اللغات، مما يثري فهمهم ويعزز قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات. ويشمل ذلك استراتيجيات عملية، مثل استخدام اللغة الأم لتوضيح المفاهيم، مما يقوي الروابط المعرفية ويدعم أسس التعلم.

تدرك مدرسة CIA أهمية وجود طاقم تدريس متعدد اللغات، وتتمتع بتعيين مساعدين تعليميين من خلفيات لغوية تتماشى مع تنوع طلابنا. يلعب هؤلاء المعلمون دورًا محوريًا في تطبيق استراتيجيات التحويل اللغوي، حيث يقدمون دعمًا مخصصًا للمتعلمين مع احترام هوياتهم اللغوية.

يهدف التطبيق المتعمد لبيداغوجيا التحويل اللغوي إلى خلق بيئة أكاديمية شاملة تحثي بالتنوع اللغوي. كما يبرز أهمية كل لغة في المشهد التعليمي، مما يعزز مبدأ الإنصاف ويزيد من الإنجازات الأكاديمية لجميع المتعلمين. إن تبني مدرسة CIA لهذا النهج هو دليل على التزامها الراسخ بتوفير فرص تعليمية عادلة، ودعم كل متعلم للوصول إلى أعلى إمكاناته الأكاديمية.

المناهج والتدريس

تدمج مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) تطوير اللغة مع المحتوى الأكاديمي من خلال منهج منظم وديناميكي يلبي الاحتياجات المتنوعة لمتعلمينا متعددي اللغات. يستند نهجنا إلى العناصر الأساسية التالية:

التدريس القائم على المحتوى (CBI)

تدمج CIA تطوير اللغة مع المحتوى الأكاديمي من خلال التدريس القائم على المحتوى (CBI). يتضمن منهجنا أهدافاً لغوية في جميع الخطط الدراسية، يتم تطويرها بشكل مشترك بين خبراء المواد الدراسية والمتخصصين في اللغة، لضمان علاقة تكاملية بين اكتساب اللغة وإتقان المحتوى. كما يتم تعزيز المواد التعليمية بأدوات داعمة تسهل الفهم وتعزز الاحتفاظ بالمعرفة.

الارتباط الثقافي

يركز إطارنا التربوي على الارتباط الثقافي، المعروف أيضاً باسم البيداغوجيا المستجيبة ثقافياً (CRP). يعكس المنهج الخلفيات المتنوعة لطلابنا، مما يدمج وجهات نظر متعددة لتعزيز مشاركة المتعلمين وتجارب التعلم التأمليّة. كما أن التطوير المهني في الكفاءة الثقافية إلزامي، مما يضمن أن الفصول الدراسية تكون بيئات تعليمية شاملة تحتضن جميع الهويات الثقافية.

ممارسات التدريس المتميزة

لمعالجة الاحتياجات المتنوعة لمجتمعنا التعليمي، تعتمد CIA ممارسات تدريس متميزة تشمل:

- التجميع المرن لتكييف التدريس وفقاً لاحتياجات اللغة والتعلم الفردية.
- تنوع أساليب التدريس لتلبية أنماط التعلم المختلفة.
- التقييمات التكوينية المستمرة لتوجيه التعديلات التدريسية وتقديم التغذية الراجعة.

تدريب المعلمين

يعد تدريب المعلمين عنصراً أساسياً في التنفيذ الناجح لاستراتيجياتنا التدريسية. يتم توفير فرص تطوير مهني مستمرة للمعلمين في CBI، و CRP، والتعليم المتميز. كما يتم دعم هذه الجهود بمجتمع تعاوني للممارسة يتيح تبادل الأفكار والموارد لتعزيز التعليم متعدد اللغات.

المراجعة والتقييم المنتظم

يتم مراجعة السياسات التدريسية بانتظام لضمان فعاليتها، بمشاركة جميع المعنيين بالعملية التعليمية. تضمن عملية التقييم الدقة التحسين المستمر لأساليب التدريس لمواكبة الاحتياجات المتغيرة لمجتمعنا التعليمي.



المبادئ الأساسية لتعليم اللغة الإنجليزية

في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) ، ندرك أن المتعلمين متعددي اللغات يحتاجون إلى الدعم في ثلاثة مجالات أساسية لتحقيق إمكاناتهم الكاملة: الطلاقة اللغوية، والطلاقة المعرفية، والطلاقة الاجتماعية-الثقافية والنفسية. توجه هذه المبادئ نهجنا في تدريس اللغة الإنجليزية، مما يضمن بيئة تعليمية شاملة وداعمة لجميع المتعلمين.

الطلاقة اللغوية

لتطوير الطلاقة اللغوية، يحتاج المتعلمون إلى فهم:

- وظيفة اللغة، بما في ذلك قواعد النحو، والتنغيم، وبنية الكلمات.
- السياقات والأغراض المناسبة لاستخدام الأنواع المختلفة من الكتابة والنصوص.
- كيفية تنظيم وهيكل الأنواع المختلفة من النصوص باستخدام أدوات الربط اللغوي.
- المفردات الأكاديمية، لا سيما الكلمات عالية الاستخدام عبر المواد الدراسية المختلفة، بالإضافة إلى مفردات التوجيه والتقييم.

الطلاقة المعرفية

لتعزيز الطلاقة المعرفية، نسعى إلى تعليم المتعلمين:

- مهارات التفكير النقدي.
- مهارات التفكير العليا.
- القدرة على التمييز بين الحقيقة والرأي.
- تقنيات القراءة النقدية للنصوص.
- كيفية الكتابة والتحدث بشكل مقنع باستخدام الأدلة بفعالية.
- الوعي الذاتي بعملية اكتساب اللغة.
- استراتيجيات تقييم ورصد تقدمهم في التعلم.

الطلاقة الاجتماعية-الثقافية والنفسية

لتعزيز الطلاقة الاجتماعية-الثقافية والنفسية، نعرض متعلمينا إلى:

- المعايير والقيم الثقافية والاجتماعية، بما في ذلك المعتقدات، والمواقف، والدوافع، والاهتمامات، والسلوكيات، والممارسات، والعادات.
- الاتفاقيات والمعايير الخاصة التي تحدد هوية المتحدثين باللغة.

ندرك أن الطلاقة الاجتماعية-الثقافية والنفسية تُكتسب من خلال التفاعل والتواصل داخل بيئة الفصل الدراسي. ولذلك،
تلتزم مدرسة CIA بإبقاء المتعلمين متعددي اللغات مُدمجين في الفصول الدراسية الرئيسية قدر الإمكان لتسهيل هذا
الجانب من تطورهم.



التعريفات

لدمج المتعلمين متعددي اللغات بشكل فعال، من الضروري تقديم تعريفات واضحة تميز بين مستويات الكفاءة اللغوية المختلفة وأنواع الدعم المطلوبة. تساعد هذه التعريفات في ضمان أن يكون نهجنا مخصصًا لتلبية الاحتياجات الفريدة لكل متعلم.

المتعلمون متعددي اللغات

وفقًا لسياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK) لعام 2023، فإن المتعلمين متعددي اللغات هم:

"الأفراد الذين يكتسبون لغة التدريس ويحتاجون إلى دعم إضافي لمعالجة أي عوائق لغوية تعيق وصولهم إلى التعلم أو تحقيقهم الأكاديمي".

قد يكون لدى هؤلاء المتعلمين مستويات متفاوتة من التعرض للغة الإنجليزية، تتراوح بين عدم وجود خبرة سابقة ومستوى متوسط من الكفاءة.

في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA)، حوالي 95% من طلابنا متعددي اللغات؛ حيث يتحدثون اللغة الإنجليزية إلى جانب لغة أخرى على الأقل. ومن بين هذه الفئة الواسعة، نقوم بتحديد مجموعات متميزة بناءً على احتياجاتهم اللغوية المحددة.

المتعلمون المتقنون للغة

هؤلاء المتعلمون يتمتعون بكفاءة كافية في اللغة الإنجليزية للوصول إلى المنهاج الدراسي والمشاركة الكاملة في الأنشطة التعليمية دون الحاجة إلى دعم لغوي متخصص. يتقدمون أكاديميًا من خلال التعلم المخصص والتدريس عالي الجودة كأولوية أولى.

المتعلمون الذين يحتاجون إلى استراتيجيات تكيفية

هؤلاء المتعلمون يحتاجون إلى دعم إضافي (المستويات Tier 1، Tier 2، و Tier 3) لتطوير كفاءتهم في اللغة الإنجليزية لأغراض أكاديمية. قد يواجهون صعوبات في الوصول إلى المنهاج الدراسي والمشاركة الكاملة في الأنشطة التعليمية التي تتم باللغة الإنجليزية. هدفنا هو تزويد هؤلاء المتعلمين بإستراتيجيات تكيفية ودعم موجه لضمان تكاملهم ونجاحهم الأكاديمي.

يُصنَّف المتعلم على أنه يحتاج إلى استراتيجيات تكيفية إذا كان لديه واحدة أو أكثر من الخصائص التالية:

- لا يزال في مرحلة اكتساب الكفاءة في اللغة الإنجليزية أثناء تطوير معرفته بالمحتوى الأكاديمي والمهارات الدراسية.
- متحدث غير أصلي للغة الإنجليزية وقد يكون لديه مستويات متفاوتة من الكفاءة، تتراوح من مبتدئ إلى متوسط.
- يجد صعوبة في الوصول إلى المنهاج الدراسي بسبب الحواجز اللغوية.
- لديه محدودية في المفردات والقواعد والمهارات اللغوية، مما يؤثر على التواصل، والفهم، والقراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث في البيئة الأكاديمية.

التزام مدرسة CIA

تلتزم مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) بدعم جميع المتعلمين متعددي اللغات من خلال:

- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون إلى دعم لغوي من خلال تقييم دقيق ومراقبة مستمرة.
- توفير برامج دعم لغوي مخصصة للمتعلمين الذين يحتاجون إلى استراتيجيات تكيفية لتطوير كفاءتهم في اللغة الإنجليزية لأغراض أكاديمية.
- ضمان استمرار ازدهار المتعلمين متعددي اللغات المتقنين من خلال التعلم المخصص والتدريس عالي الجودة.
- تعزيز بيئة تعليمية شاملة يتم فيها تقدير التنوع اللغوي والاستفادة منه لإثراء العملية التعليمية.

من خلال تحديد هذه الفئات بوضوح، تهدف مدرسة CIA إلى توضيح هياكل الدعم المتاحة لجميع المتعلمين، مما يضمن حصول كل متعلم على فرص متكافئة لتحقيق النجاح الأكاديمي.

التعرف على المتعلمين والتقييم

تماشيًا مع التزام مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) بتقديم دعم لغوي مستهدف، فإن تحديد المتعلمين متعددي اللغات وتقييمهم يعد أمرًا بالغ الأهمية. يضمن ذلك حصول كل متعلم على الدعم المناسب المصمم خصيصًا لتلبية احتياجاته اللغوية الفريدة.

المتعلمون الجدد

أثناء عملية القبول، قد تشير المؤشرات التالية إلى أن المتعلم بحاجة إلى مستوى معين من الدعم في اللغة الإنجليزية:

- تم الإشارة إلى اللغة الإنجليزية كلغة إضافية في نموذج القبول.
 - الطالب التحق سابقًا بمدرسة في دولة غير ناطقة باللغة الإنجليزية.
 - الطالب التحق سابقًا بمدرسة لا تعتمد الإنجليزية كلغة تدريس.
 - تقارير المدرسة السابقة تشير إلى مستويات منخفضة من الكفاءة أو الإلمام باللغة الإنجليزية.
 - بيانات اختبار القبول أو ملف القبول يشير إلى أن مستوى المتعلم في القراءة والكتابة أقل بكثير من المستوى المتوقع لسنه الدراسي.
- في حالة وجود أي من المؤشرات أعلاه، سيقوم فريق القبول بإحالة المتعلم إلى منسق التعدد اللغوي لإجراء تقييم إضافي وتقديم التوصيات اللازمة.

إجراءات التقييم من مرحلة FS إلى الصف الثالث

سيقوم أحد أعضاء فريق الدمج بتنفيذ إجراءات التقييم التالية:

الاستماع والفهم

- المهمة: عرض مجموعة من الصور على الطفل وإعطاؤه تعليمات محددة لمتابعتها.

التحدث

- المهمة: عرض مجموعة من البطاقات المصورة على الطفل ومطالبته بوصف ما يراه في كل صورة.

القراءة

- المهمة: تقديم كتاب مصور بسيط للطفل وطلب منه التعرف على الحروف أو قراءة جمل قصيرة من الكتاب.

الكتابة

- المهمة: مطالبة الطفل برسم صورة ووضع تسميات لها باستخدام الكلمات التي يعرفها.

إجراءات التقييم من الصف الرابع إلى الصف الثالث عشر

سيقوم المتعلمون بإجراء اختبار معياري لتقييم مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية لتحديد مستواهم اللغوي بدقة.

المتعلمون الحاليون

في بداية كل عام دراسي، سيخضع جميع المتعلمين لاختبار معياري لتقييم الكفاءة في اللغة الإنجليزية بهدف فهم مستويات إجادتهم اللغوية. كما سيتم إعادة تقييمهم في نهاية العام الدراسي لقياس تقدمهم.

تعكس استمرارية عملية التقييم من خلال الحفاظ على سجل نشط لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELL Register) ، وهو وثيقة يتم تحديثها باستمرار لتعكس أحدث نتائج التقييم والدعم المقدم، مما يضمن الشفافية وتتبع التقدم اللغوي لكل متعلم. تسمح التقييمات الدورية في نهاية الفصول الدراسية، إلى جانب التقييمات حسب الحاجة، بمراقبة مدى التقدم وضبط الدعم اللغوي وفقاً لذلك. يضمن هذا النهج ملاءمة استراتيجيات الدعم اللغوي مع القدرات المتغيرة لكل متعلم، مما يؤكد التزام مدرسة CIA بتوفير بيئة تعليمية داعمة وقابلة للتكيف للمتعلمين متعددي اللغات.

من خلال موازنة أهدافنا اللغوية مع إطار بيل فاوندیشن (Bell Foundation) وإطار CEFR ، بدلاً من الاعتماد على مستويات العمر أو الصفوف الدراسية الثابتة، نضمن أن تكون التقييمات مخصصة لكل متعلم ويتم قياس التقدم وفقاً للرحلة اللغوية الفريدة لكل فرد. يعترف هذا النهج بأن اكتساب اللغة ليس عملية خطية مرتبطة بالعمر، بل هو تطور تدريجي يعتمد على التجارب الفردية ومدى التعرض للغة. بناءً على نتائج التقييم، سيقوم منسق التعدد اللغوي بتطوير خطة لغة فردية (ILP) مخصصة لاحتياجات المتعلم. يجب أن تتضمن هذه الخطة:

- استراتيجيات دعم لغوي مستهدفة.
- مراقبة تقدم المتعلم بانتظام.
- التعاون المستمر مع معلمي الفصول الدراسية وأولياء الأمور لضمان اتباع نهج منسق في تطوير اللغة.

تعزز هذه السياسة البنية التحتية الداعمة للمتعلمين متعددي اللغات، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية مرنة تتطور مع المستويات اللغوية المتغيرة للمتعلمين، ويدعمهم في تحقيق أقصى إمكاناتهم الأكاديمية.

دور ومسؤوليات منسق التعدد اللغوي

يلعب منسق التعدد اللغوي في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) دورًا محوريًا في الإشراف على تدريس اللغة الإنجليزية وتطوير هذه السياسة بشكل استراتيجي. كما يدعم جميع أعضاء هيئة التدريس لضمان تقديم أفضل الخدمات والنتائج الممكنة للمتعلمين متعددي اللغات.

المسؤوليات الأساسية

التعرف على المتعلمين والمراقبة:

- ضمان تحديد المتعلمين متعددي اللغات باستخدام المعايير المتفق عليها.
- الحفاظ على سجل دقيق ومحدث لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELL Register) تتم مراجعته بشكل فصلي.

خطط التعلم الفردية: (ILPs)

- تطوير وتنفيذ خطط تعلم فردية (ILPs) لدعم ومتابعة تقدم المتعلمين.
- مراجعة وتحديث خطط ILPs بانتظام لتعكس التقدم واحتياجات التعلم المتغيرة.

الدعم وتنفيذ الاستراتيجيات:

- الإشراف على دمج أساليب التدريس التكيفية ضمن الممارسات التربوية.
- متابعة تأثير الدعم المقدم من خلال جولات ميدانية وتقييمات دورية.
- تسهيل التواصل المنتظم مع المعلمين في الفصول الدراسية لمشاركة التقدم والاستراتيجيات الفعالة.

التواصل مع أولياء الأمور والمتعلمين:

- إطلاع أولياء الأمور والمتعلمين على التقدم الأكاديمي والخطط المقررة لدعم تعلمهم.
- إجراء تواصل شهري مع أولياء الأمور لتسليط الضوء على النجاحات الأكاديمية والتحديات التي يواجهها المتعلمون.

تطوير مهارات المعلمين:

- توفير فرص تدريب مهني مستمرة لدعم المعلمين في دمج المتعلمين متعددي اللغات ضمن الفصول الدراسية.
- ضمان أن جميع الأقسام والمراحل الدراسية لديها خطط مدروسة وفعالة لدعم المتعلمين متعددي اللغات ضمن دروسهم.
- تعزيز بيئة تعاونية بين المعلمين لمشاركة الأفكار وأفضل الممارسات الناجحة.

التقييم وإعداد التقارير:

- ضمان توثيق دقيق ومحدث لمعلومات المتعلمين متعددي اللغات وفقاً للسياسة المعتمدة.
- المساهمة في إطار التقييم الذاتي (SEF) لتعكس نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تطوير فيما يتعلق بالمتعلمين متعددي اللغات.

هذه المسؤوليات تعكس التزام مدرسة CIA بتقديم تعليم شامل وداعم، مما يعزز تحقيق المتعلمين متعددي اللغات لأقصى إمكاناتهم الأكاديمية.



تصميم البرنامج

في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA)، نحن ملتزمون بتقديم برنامج شامل ومنظم لدعم المتعلمين متعددي اللغات في جميع مراحل تعليمهم. يعتمد نهجنا على التحديد المنهجي للمتعلمين، وتقديم دعم مخصص، والتقييم المستمر لضمان نجاح كل متعلم.

الكفاءة اللغوية

تعتمد CIA تصميمًا منهجيًا للبرنامج يستجيب لمستويات الكفاءة اللغوية المتفاوتة بين المتعلمين، وفقًا لإرشادات مؤسسة بيل (Bell Foundation) والإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR). يضمن ذلك اتباع نهج متنسق ومنظم لدعم اللغة عبر جميع المراحل والمستويات التعليمية ضمن مدرستنا.

مستخدم متمكن		المستوى 1	المستوى 2		المستوى 3		
C2	C1	B2	B1+	B1	A2	A1	CEFR
Band E فصيح		Band D متمكن	Band C تطوير الكفاءة		Band B الاكتساب المبكر	Band A جديد في اللغة الإنجليزية	Bell Foundation

التوصيفات:

- المستوى A: جديد في الإنجليزية** – قد يستخدم لغته الأم للتعلم وأعراض أخرى. قد يظل صامتًا تمامًا في الفصل الدراسي. يحتاج إلى قدر كبير من الدعم اللغوي في اللغة الإنجليزية.
- المستوى B: اكتساب مبكر** – قد يكون قادرًا على متابعة التواصل الاجتماعي اليومي باللغة الإنجليزية والمشاركة في الأنشطة التعليمية مع الدعم. يحتاج إلى دعم كبير في اللغة الإنجليزية للوصول إلى المنهاج الدراسي.
- المستوى C: تطوير الكفاءة** – قد يكون قادرًا على المشاركة في الأنشطة التعليمية باستقلالية متزايدة. لا يزال بحاجة إلى دعم مستمر في اللغة الإنجليزية للوصول الكامل إلى المنهاج الدراسي.
- المستوى D: متمكن** – يتطور اللغة الإنجليزية الشفوية لديه بشكل جيد. يحتاج إلى بعض الدعم لفهم الفروق الدقيقة في المعاني وتطوير المفردات المجردة.
- المستوى E: طليق** – قادر على التفاعل عبر جميع المواد الدراسية بمستوى كفاءة يعادل المتحدث الأصلي للغة الإنجليزية.

التجميع والدعم

يتم تقديم الدعم اللغوي في اللغة الإنجليزية للمتعلمين الذين تم تحديد حاجتهم إلى المساعدة من خلال تقييم الكفاءة في اللغة الإنجليزية أو الإحالة، وذلك بناءً على مرحلتهم التعليمية ومستوى EAL الخاص بهم.

المستويات A وB:(CEFR A1/A2)

برنامج متخصص خارج البيئة الصفية القياسية، حيث تركز الجلسات على تطوير المهارات اللغوية الأساسية.

المستويات C وD:(CEFR B1/B2)

يتم دمج الدعم داخل الفصل الدراسي العادي، حيث يقوم المعلمون والمساعدون بتقديم منهج دراسي متميز يلبي احتياجات المتعلمين اللغوية.

البرامج الإضافية:

برامج بعد المدرسة لتعزيز المهارات اللغوية، خاصة للمتعلمين في المستويات التأسيسية.

مرحلة التأسيس

المستوى A:

- تطبيق مسار كامبردج للمرحلة المبكرة، الذي يدعم المتعلمين متعددي اللغات بجميع المستويات.
- خطة تعلم فردية (ILP) مخصصة يتم مراجعتها بانتظام.

المستويات B وC وD:

- تطبيق مسار كامبردج للمرحلة المبكرة، الذي يدعم المتعلمين متعددي اللغات بجميع المستويات.

المرحلة الأساسية الأولى (Key Stage 1)

المستوى A:

- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد متميزة.
- الدعم اللغوي يتطلب رسومًا إضافية يدفعها أولياء الأمور.
- خطة تعلم فردية (ILP) مخصصة يتم مراجعتها بانتظام.

المستوى B:

- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد متميزة.
- الدعم اللغوي يتطلب رسومًا إضافية يدفعها أولياء الأمور.

المستويات C وD:

- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد متميزة.

المرحلة الأساسية الثانية (Key Stage 2)

المستوى A:

- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد مصممة خصيصًا.
- الدعم اللغوي يتطلب رسومًا إضافية يدفعها أولياء الأمور.
- خطة تعلم فردية (ILP) مخصصة يتم مراجعتها بانتظام.
- تواصل منتظم مع المعلمين الأساسيين.

المستوى B:

- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد مصممة خصيصًا.
- الدعم اللغوي يتطلب رسومًا إضافية يدفعها أولياء الأمور.

المستويات C و D:

- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد متميزة.

المرحلة الأساسية الثالثة (Key Stage 3)

المستوى A:

- تدخل علاجي أسبوعي خارج الصف باستخدام موارد واستراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (ELL).
- الدعم اللغوي يتطلب رسومًا إضافية يدفعها أولياء الأمور.
- خطة تعلم فردية (ILP) مخصصة يتم مراجعتها بانتظام.
- تواصل منتظم مع المعلمين الأساسيين.

المستوى B:

- تدخل علاجي أسبوعي خارج الصف باستخدام موارد واستراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (ELL).
- الدعم اللغوي يتطلب رسومًا إضافية يدفعها أولياء الأمور.
- تواصل منتظم مع المعلمين الأساسيين.

المستويات C و D:

- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد متميزة.
- الدعم اللغوي يتطلب رسومًا إضافية يدفعها أولياء الأمور.

المرحلة الأساسية الرابعة (Key Stage 4)

المستويات A و B:

- دروس مخصصة للغة الإنجليزية ضمن مسار ESL iGCSE ، 3 حصص أسبوعياً.
- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد National Geographic الخاصة بـ ELL.
- الدعم اللغوي يتطلب رسوماً إضافية يدفعها أولياء الأمور.
- خطة تعلم فردية (ILP) مخصصة يتم مراجعتها بانتظام.
- تواصل منتظم مع المعلمين الأساسيين.
- تواصل شهري مع أولياء الأمور.

المستويات C و D:

- دروس مخصصة للغة الإنجليزية ضمن مسار ESL iGCSE ، 3 حصص أسبوعياً.
- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام كتب MCE الخاصة بـ ESL.
- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد متميزة.

المرحلة الأساسية الخامسة (Key Stage 5)

من النادر أن يلتحق متعلم بمسار A Level في CIA إذا كان مستواه أقل من المستوى D. (CEFR B2)

المستوى D:

- دعم داخل الفصل الدراسي باستخدام موارد وأنشطة متميزة.
- تقديم دعم إضافي عند الحاجة بعد التشاور بين منسق التعدد اللغوي، وأولياء الأمور، ومدير المرحلة السادسة.
- مراجعة منتظمة لاحتياجات المتعلم لضمان الدعم المستمر.

الدعم اللغوي في الفصول الدراسية العادية

تلتزم مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) بتوفير مجموعة شاملة من الموارد اللغوية لدعم المتعلمين متعددي اللغات عبر جميع الأطر المنهجية. تضمن سياستنا أن تكون المواد والأدوات المختارة شاملة وفعالة في تلبية الأهداف الأكاديمية واللغوية للمتعلمين، بما يتماشى مع المنهج البريطاني.

اختيار الموارد

- القواميس ثنائية اللغة والمصطلحات المتخصصة: توفر المفردات الأساسية باللغتين الإنجليزية واللغة الأم للمتعلم.
- اشتراكات في برامج تطوير اللغة التكميلية: توفر تجارب تعلم شخصية.
- تطبيقات تفاعلية للغة: تدعم اكتساب المفردات المتخصصة بالمناهج الدراسية.
- مواد قراءة متدرجة المستوى: متاحة عبر منصات إلكترونية، تعزز التنوع الثقافي.
- الوسائل البصرية: مثل الرسوم البيانية والمخططات لتعزيز فهم المعلومات.
- المنظّمات الرسومية: تساعد في تنظيم المهام الكتابية.
- الكتب الصوتية، الكتب الإلكترونية، وتقنيات تحويل النص إلى كلام: تدعم فهم القراءة.
- أدوات معالجة النصوص: مزودة بـ التدقيق الإملائي، اقتراحات القواعد، العبارات الجاهزة، وأطر الكتابة.

دمج التكنولوجيا المتعددة الوسائط

- مقاطع فيديو وبودكاست تعليمية: مرفقة بترجمة نصية أو تفرغ نصي لتعزيز الفهم.
- ألواح الكتابة التفاعلية: تعزز التعلم البصري والتفاعلي.
- مكتبة متنوعة ثقافياً وشاملة: تتضمن مواد تعكس الخلفيات الثقافية المتنوعة للمتعلمين.

أدوات التقييم والتعاون

- أدوات التقييم التكويني الرقمية: توفر تغذية راجعة فورية وفرص لممارسة اللغة.
- ملفات الإنجاز الرقمية: تتيح للمتعلمين توثيق تقدمهم التعليمي والتفكير فيه.
- منصات إلكترونية: تشجع على التعلم التعاوني والتواصل.

تنظيم الفصول الدراسية

- إقران المتعلمين المبتدئين مع زملاء متمكنين لغوياً: لدعم الفهم وتقديم نماذج لغوية جيدة.
- توزيع الأدوار في العمل التعاوني: مثل ضابط الوقت أو مدوّن النتائج لمساعدة المتعلمين في المشاركة الفعالة.

استراتيجيات التمايز المستمرة

- **التحدث بوضوح وببطء:** شرح التعبيرات الاصطلاحية بمكافئات واضحة (مثل: "إنها تمطر بغزارة" بدلاً من "إنها تمطر كأحواض المياه")
- **استخدام تعليمات واضحة ومتكررة:** تكرار العبارات الإرشادية مثل (ضعه، اصطف، أولاً، بعد ذلك، ثم).
- **التعزيز المنتظم:** تقديم نماذج كتابية أو شفوية للغة المطلوبة من المتعلمين.
- **التعبيرات الوجيهة والإيماءات:** استخدام إشارات غير لفظية لجعل المعاني أوضح.
- **الإشارة إلى الكلمات أو الصور الرئيسية:** لضمان وجود مراجع بصرية واضحة.
- **أنشطة تعاونية:** تشجع الحوار الاستكشافي والتفكير المشترك بين المتعلمين (مثل: الفرز، المطابقة، البحث، الترتيب، أو استخدام المنظّمات الرسومية).
- **بطاقات بكلمات الاستفهام:** لدعم الأنشطة التي تعتمد على طرح الأسئلة.
- **إتاحة فرص التحدث:** تشجيع الاستجابات حتى لو كان المتعلم خجولاً.
- **بناء الجمل التدريجي:** استخدام جداول الاستبدال اللغوي.
- **الرسومات والتوضيحات السريعة:** استخدام لوح أبيض صغير أو دفتر ملاحظات للرسم التوضيحي السريع وتعزيز الكلمات المفتاحية.
- **أنشطة الترتيب والتسلسل:** تدعم إعادة سرد القصص والأحداث.
- **الدعم البصري:** استخدام المجسمات، الأدوات، والصور لتعزيز الفهم (مثل: برنامج Widgit).
- **حصائر الكلمات البصرية:** إنشاء حصائر كلمات مخصصة باستخدام برامج مثل Widgit.
- **طباعة الموارد البصرية من الشاشات التعليمية:** حتى يتمكن المتعلمون من لصقها في دفاترهم كمرجع دائم.
- **القواميس الثنائية اللغة:** توفير قواميس مصورة مناسبة للعمر، حسب مستوى المتعلم في اللغة الأم.
- **توقعات عالية:** الحفاظ على توقعات مرتفعة لمتلمي اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (ELLs) مع الاعتراف بقدراتهم التي تتجاوز احتياجات تعلمهم اللغوية.

استراتيجيات تعلم اللغة

يمكن للمعلمين دمج تطوير الكفاءة اللغوية في التخطيط والتدريس من خلال تنفيذ الاستراتيجيات التالية:

- **القراءة السريعة والتوقع:** قراءة العناوين والعناوين الفرعية والصور للحصول على فكرة عامة عن النص والتنبؤ بالمحتوى.
- **إعادة القراءة المتكررة:** استخدام القواميس المترجمة لفهم معاني الكلمات الرئيسية وتعميق الفهم.
- **البحث عن الكلمات الأساسية:** استخراج المعلومات بسرعة من خلال تحديد الكلمات المفتاحية في النص.
- **استخدام السياق لفهم المعنى:** إعادة قراءة الجمل والفقرات واستخدام الدلائل البصرية لفهم الكلمات الجديدة.
- **التعرف على اللغة المتخصصة لكل مادة:** التركيز على كيفية استخدام اللغة في المواد المختلفة (مثل: الصيغة المبنية للمجهول في تقارير العلوم، واللغة المجازية في الأدب الإنجليزي).

ترتيبات الوصول للمتعلمين متعددي اللغات

انطلاقاً من التزام مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) بتوفير الدعم الشامل وضمان تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المتعلمين، فقد تم وضع ترتيبات خاصة لمتعلمي اللغات المتعددة. تهدف هذه الترتيبات إلى تيسير مشاركة المتعلمين متعددي اللغات في التقييمات والامتحانات، مما يضمن امتلاكهم الأدوات اللازمة لإظهار معرفتهم ومهاراتهم بفعالية.

القاموس ثنائي اللغة للترجمة

استخدامه في الامتحانات:

- يُسمح للطلاب باستخدام قاموس الترجمة ثنائي اللغة في بعض الامتحانات إذا لم تكن اللغة الإنجليزية لغتهم الأم، وكان استخدامه جزءاً من أسلوبهم المعتاد في التعلم في بيئتهم الدراسية اليومية.
- لا تحتاج المدرسة إلى تقديم طلب خاص لاستخدام القاموس، كما لا يُطلب منها تسجيل استخدامه رسمياً.

أنواع القواميس المسموح بها:

- يمكن أن يكون القاموس إلكترونيًا أو نسخة ورقية مطبوعة، ولكن يُحظر أن يحتوي على صور أو تفسيرات أو توضيحات للكلمات.
- لا يُسمح باستخدام القواميس ثنائية اللغة في مواد GCSE التي يتم فيها تقييم الإملاء، وعلامات الترتيم، والقواعد.

معرفة المفردات الخاصة بالمادة:

- لكي يكون هذا الترتيب فعالاً، يجب أن يكون لدى المتعلمين معرفة جيدة بالمفردات الخاصة بكل مادة دراسية بلغتهم الأم، بالإضافة إلى وقت كافٍ في الفصل الدراسي لممارسة استخدام القاموس بكفاءة.

القاموس ثنائي اللغة مع زيادة 25% من الوقت الإضافي

الأهلية:

- قد يكون الطلاب الذين تم تقييمهم في المستوى A (جديدون في اللغة الإنجليزية) خلال ثلاث سنوات من موعد الامتحان مؤهلين للحصول على 25% من الوقت الإضافي بالإضافة إلى استخدام قاموس ثنائي اللغة.

المواد التي لا يُسمح فيها باستخدام القواميس:

- في المواد التي لا يُسمح فيها باستخدام القاموس ثنائي اللغة، سيظل الوقت الإضافي بنسبة 25% متاحًا بشرط استيفاء الطالب لمتطلبات التأهل.

إعداد المتعلمين متعددي اللغات للاستفادة من ترتيبات الوصول

يمكن للمعلمين تدريب المتعلمين على الاستخدام الاستراتيجي للقاموس من خلال:

- تحديد الكلمات المفتاحية في أسئلة الامتحان: استخدام القاموس للتأكد من المعاني عند الحاجة.
- المسح السريع للنصوص: استخراج الكلمات الرئيسية التي يجب البحث عنها.
- فهم أصول الكلمات: الاستفادة من معرفة جذور الكلمات واللواحق والسابقة لفهم المعاني) مثل: فهم كلمة "decompression" من خلال التعرف على ("compress"
- بناء الإجابات: استخدام القاموس بشكل استراتيجي عند صياغة الإجابات.

ستساعد هذه الاستراتيجيات المتعلمين في تحقيق أقصى استفادة من القاموس. كما يجب على المعلمين التأكد من أن الطلاب يستخدمون القاموس نفسه المعتمد طوال فترة تحضيرهم للامتحان لضمان تعودهم عليه وإتقانه.

هذه السياسة تضمن دعم متعلمي اللغات المتعددة لتحقيق النجاح الأكاديمي مع توفير بيئة اختبار منصفة وشاملة.

التطوير المهني

تلتزم مدرسة جيمس كامبريدج الدولية – أبوظبي (CIA) بالتطوير المهني المستمر لمعلمينا. تنص سياستنا على التدريب المتخصص المستمر لتزويد المعلمين بأحدث استراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية، وإبقائهم مطلعين على أحدث النظريات والمنهجيات في اكتساب اللغة والتعليم المستجيب ثقافياً.

المبادرات الرئيسية

- ورش العمل والندوات: جلسات منتظمة يفودها خبراء في تعليم اللغة الإنجليزية، تركز على التطبيق العملي داخل الفصل الدراسي.
- التخطيط التعاوني: فرص للمعلمين للعمل معاً، وتبادل الرؤى والموارد لتعزيز تعليم اللغات المتعددة.
- الممارسة التأملية: تشجيع التقييم الذاتي والملاحظات المتبادلة بين الزملاء لتحسين استراتيجيات التدريس باستمرار.
- التقييم المنتظم: مراجعة وتحديث برامج التطوير المهني بناءً على أحدث الأبحاث والاتجاهات العالمية في تعليم اللغات.

أنواع التدريب

تدريب التدريس القائم على المحتوى (CBI)

- الهدف: تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة لدمج تطوير اللغة مع المحتوى الأكاديمي.
- الأنشطة: ورش عمل عملية حول تطوير خطط الدروس بأهداف لغوية، واستخدام أدوات الدعم التعليمي، وتحسين المواد التدريسية.

تدريب البيداغوجيا المستجيبة ثقافياً (CRP)

- الهدف: تعزيز بيئة صفية شاملة تعكس الخلفيات الثقافية المتنوعة للمتعلمين.
- الأنشطة: ندوات حول الكفاءة الثقافية، ودمج وجهات نظر متعددة في المناهج الدراسية، وتصميم تجارب تعليمية تأملية.

تدريب الممارسات التدريسية المتميزة

- الهدف: تلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين من خلال استراتيجيات تدريس مخصصة.
- الأنشطة: جلسات حول التجميع المرن للطلاب، وتنوع طرق التدريس، واستخدام التقييمات التكوينية المستمرة.

تدريب نظريات ومنهجيات اكتساب اللغة

- الهدف: إبقاء المعلمين مطلعين على أحدث التطورات في اكتساب اللغة.
- الأنشطة: محاضرات ومناقشات حول أحدث النظريات والبحوث والممارسات المبتكرة في تعليم اللغات.

مجتمع تعليمي تعاوني

- منتديات تفاعلية: منصات لمناقشة التحديات، ومشاركة أفضل الممارسات، والتعاون في استراتيجيات التدريس.
- تبادل الموارد: إتاحة الوصول إلى مجموعة واسعة من الموارد التعليمية، بما في ذلك مواد التدريس، وأدوات التقييم، والمقالات البحثية.

الدعم المستمر والتأمل الذاتي

- خطط تطوير مخصصة: تتماشى مع طموحات المعلمين واحتياجات متعلمين متعددي اللغات.
- الملاحظات المتبادلة والتغذية الراجعة: فرص منظمة للمعلمين لملاحظة الفصول الدراسية لبعضهم البعض وتقديم ملاحظات بناءة.
- الاستطلاعات السنوية وآليات التغذية الراجعة: جمع آراء المعلمين باستمرار لتحسين برامج التطوير المهني.

هذه السياسة تعكس التزام مدرسة CIA ببناء قدرات المعلمين وتزويدهم بالمهارات والأدوات اللازمة لدعم متعلمي اللغات المتعددة بشكل فعال.

التقييم والمراجعة

لضمان فعالية واستمرارية سياسة التعدد اللغوي، وضعت مدرسة جيمس كامبردج الدولية – أبوظبي (CIA) عملية مراجعة منظمة. يضمن هذا النهج أن تظل استراتيجياتنا وخدماتنا فعالة ومتوافقة مع الاحتياجات المتغيرة لمتعلمينا.

المراجعات الدورية

- التكرار: يتم تقييم السياسة سنويًا.
- النطاق: تتناول المراجعة تأثير السياسة وفعاليتها ومدى اتساقها مع المعايير والممارسات التعليمية الحديثة.
- المسؤولية: يقود منسق التعدد اللغوي عملية المراجعة السنوية بالتعاون مع لجنة مراجعة السياسة.

آليات التغذية الراجعة السنوية

مشاركة الكادر التعليمي

- استبيان سنوي: يتم توزيعه على المعلمين لجمع ملاحظاتهم حول تأثير السياسة وتطبيقها العملي.
- اجتماعات الأقسام: تتضمن مناقشات منظمة حول سياسة التعدد اللغوي لتعزيز تبادل الرؤى والاستراتيجيات التدريسية.

مشاركة المتعلمين

- مجموعات تركيز: يتم عقدها سنويًا، تتيح للمتعلمين مناقشة تأثير السياسة على تجربتهم التعليمية.

مشاركة أولياء الأمور

- اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين: تتضمن موضوعات مرتبطة بالتعدد اللغوي مع فرصة لتقديم ملاحظات مكتوبة.
- منتديات سنوية: تتيح لأولياء الأمور مناقشة أداء السياسة، تقديم الاقتراحات، والمشاركة في جلسات الأسئلة والأجوبة.

لجنة مراجعة السياسة

التكوين: تضم ممثلين من مختلف الأقسام والمراحل الدراسية.

الاجتماعات: تعقد اللجنة اجتماعًا سنويًا لتقييم نجاح السياسة واقتراح تحسينات بناءً على التجارب الصفية المباشرة.

الدور: ضمان أن تظل السياسة متجاوبة مع احتياجات المتعلمين متعددي اللغات وتعكس أفضل الممارسات التربوية.

التقييم القائم على البيانات

- **تحليل البيانات:** تشمل المراجعة السنوية تحليل التغذية الراجعة من المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور إلى جانب البيانات الأكاديمية الخاصة بالمتعلمين متعددي اللغات.
- **الاستعانة بخبراء خارجيين:** قد يتم التشاور مع خبراء في تعليم اللغات المتعددة للحصول على تقييم موضوعي لفعالية السياسة.

التواصل وتنفيذ التعديلات

- **الشفافية:** سيتم إبلاغ جميع الأطراف المعنية بأي تعديلات ناتجة عن عملية المراجعة عبر قنوات اتصال متعددة.
- **التوعية:** ضمان أن جميع أفراد المجتمع المدرسي على دراية بأي تحديثات أو تغييرات في السياسة.

تضمن عملية المراجعة المنظمة، مع خطط زمنية واضحة ومسؤوليات محددة، أن تظل سياسة التعدد اللغوي في CIA قيد التطوير المستمر وفعالة في تلبية احتياجات مجتمعنا التعليمي المتنوع.