سياسة الشمول

"معاملة كل شخص، بغض النظر عن عقيدته أو عرقه، كروح خاصة، هي علامة من علامات الإسلام"

صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

الأب الروحي لدولة الإمارات العربية المتحدة

مراجعة بواسطة: سارة أوليفر-براونينغ

تاريخ المراجعة: مايو ٢٠٢٣

المراجعة القادمة: مايو ٢٠٢٤

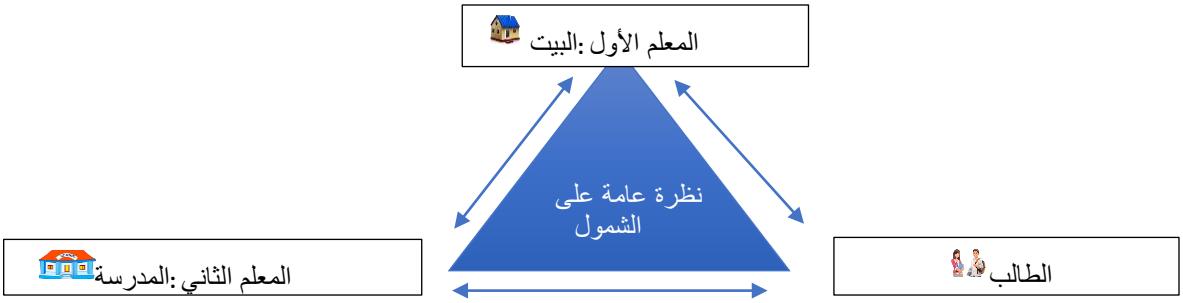
المقدمة 1

١,١ الرؤية: ان رؤية مدرستنا أن نضمن لجميع طلابنا أداء عالي في بية تعليمية شاملة تماما.

"كل طفل مهم"

تتميز دولة الإمارات العربية المتحدة (الإمارات) بالتزام قوي تجاه الشمول، ويتجلى ذلك في سياساتها التعليمية. تهدف سياسة التعليم في الإمارات إلى توفير فرص تعليمية لجميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم، للوصول إلى كامل إمكاناتهم. ويشمل ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

تتضمن الإمارات عددًا من السياسات التي تدعم التعليم الشامل. وتشمل هذه:



- قانون الإعاقة في الإمارات، الذي يضمن لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة حق التعليم.
- إطار سياسة التعليم الشامل في دبي، الذي يحدد متطلبات التعليم الشامل في دبي.
- إطار سياسة التعليم الشامل في أبوظبي، الذي يحدد متطلبات التعليم الشامل في أبوظبي.

تتطلب هذه السياسات من جميع المدارس في الإمارات توفير التعليم الشامل. وهذا يعني أنه يجب على المدارس:

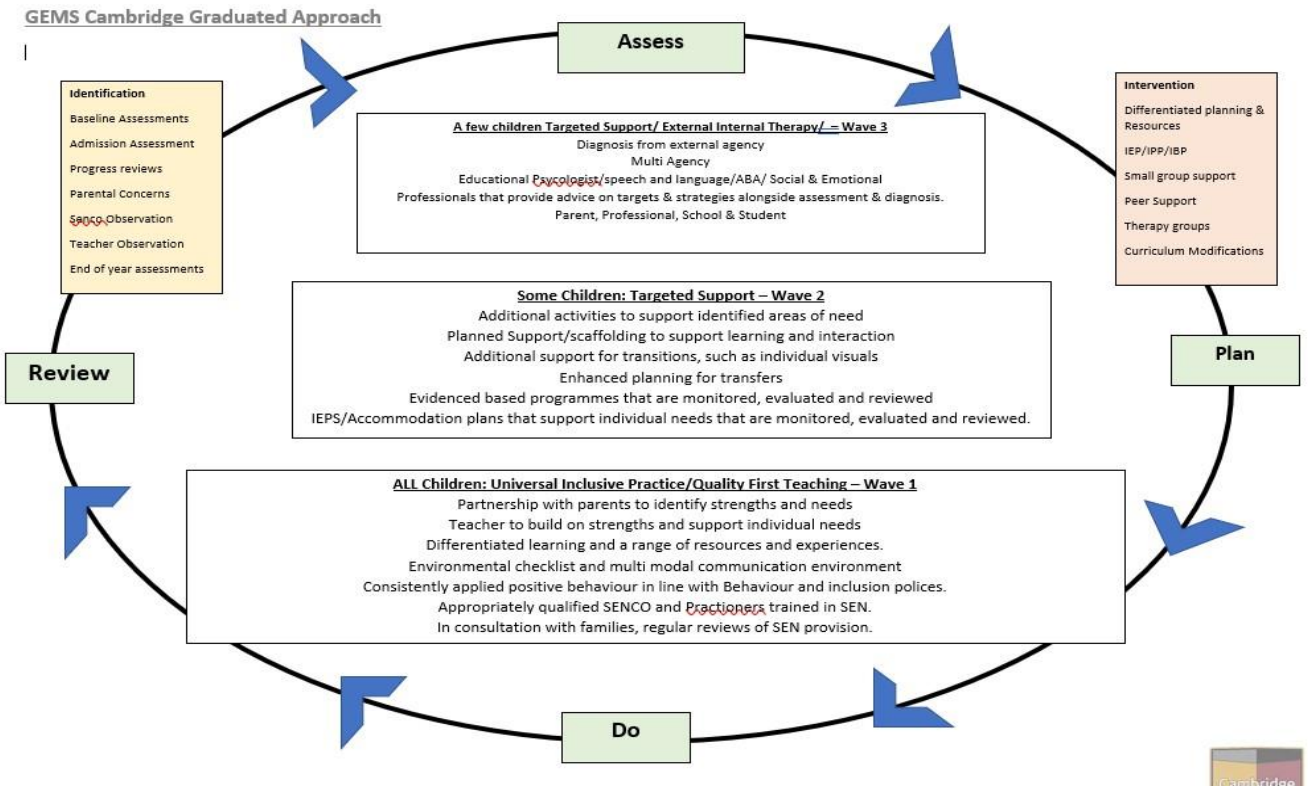
- تقييم احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- توفير الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة حتى يتمكنوا من التعلم والمشاركة في الأنشطة المدرسية.
- التعاون مع الآباء والعائلات لدعم تعليم أطفالهم.

التزام الإمارات بالشمول يؤثر إيجابيًا على حياة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. لقد ازداد عدد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يلتحقون بالمدارس العامة في الإمارات في السنوات الأخيرة. يرجع ذلك إلى حقيقة أن المدارس الآن مجهزة بشكل أفضل لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

بالإضافة إلى السياسات المذكورة أعلاه، تتبنى الإمارات أيضًا عددًا من المبادرات الأخرى لتعزيز الشمول. وتشمل هذه:

- الهيئة الوطنية للإعاقة في الإمارات، التي تتولى تنسيق ومراقبة تنفيذ سياسات الإعاقة في الإمارات.
- المركز الوطني الإماراتي لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الذي يوفر التدريب والدعم للمعلمين والمهنيين الآخرين العاملين مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- الاتحاد الوطني الإماراتي للرياضة لذوي الإعاقة، الذي يعزز مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في الرياضة.

التزام الإمارات بالشمول هو خطوة إيجابية للبلاد. إنه يساعد في خلق مجتمع شامل أكثر حيث يتاح للجميع الفرصة لتحقيق إمكاناتهم الك



3أنماط التعلم والتدريس

3.1نحن نهدف إلى أن نعطي جميع طلابنا الفرصة لتحقيق أقصى إمكانياتهم والنجاح. عند تخطيط عملهم، يأخذ المعلمون في الاعتبار قدرات جميع الطلاب. يستخدم جميع المعلمين استراتيجيات الأداء الجيد لجميع الطلاب. هذا بالتزامن مع التعلم عالي الأداء الذي يضمن دعم جميع الطلاب وتحديهم لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

يستخدم المعلمون بيانات التقييم الداخلية وبيانات التقييم الدولية لدعم تخطيطهم باستخدام النقاط القوية المحددة والمجالات المحتاجة للتطوير والاستراتيجيات الموصى بها.

3.2عندما يكون تحصيل الطفل أقل بكثير من المستوى المتوقع، يمكن للمعلمين مساعدة الطفل على النجاح من خلال تخطيط عمل يتوافق مع احتياجاته الفردية وتوفير تحدي مناسب.

3.3في حالة تفوق تحصيل الطفل بشكل كبير على المستوى المتوقع، يقوم المعلمون بتوسيع نطاق العمل ضمن المجال أو المجالات التي يظهر الطفل موهبة خاصة فيها.

3.4يضمن المعلمون والموظفون أن الطلاب:

- يشعرون بالأمان ويعلمون أن مساهماتهم محبوبة.
- يقدرون ويقدرون الاختلافات التي يرونها في الآخرين.
- يتحملون مسؤولية أفعالهم الخاصة.
- يتم تدريسهم في مجموعات تسمح لهم جميعًا بتجربة النجاح.
- لديهم تجربة منهجية مشتركة تسمح بمجموعة متنوعة من أنماط التعلم المختلفة.
- لديهم أهداف تحدية تمكنهم من النجاح.
- يتم تشجيعهم على المشاركة بشكل كامل، بغض النظر عن الإعاقات أو الاحتياجات الطبية.
- يديرون سلوكهم وعواطفهم للمشاركة في التعلم بفعالية وبأمان.
- لديهم الدعم المناسب في جميع تجاربهم التعليمية.
- يعرفون الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق تقدم في تعلمهم.

4توفير الشمول

يعمل القادة العليا والوسطى جنبًا إلى جنب مع فريق دعم الطلاب في جميع أنحاء المدرسة على تعزيز الشمول لجميع الطلاب من خلال:

- المجموعة المستهدفة للقدرات المنخفضة (مجموعة التدخل الفرعي - بدعم من المعلم المعني بالموضوع).
- اللغة الإنجليزية كلغة إضافية.
- مجموعة أكثر قدرة - تحدي وفرص تعلم مستقل من خلال المعلم المعني بالصف/الموضوع المعني.
- ذوي الهمم و/أو الموهوبين - برنامج غني وموسع ومسرع.
- استراتيجيات إدارة السلوك.
- مساعدي الدعم التعليمي.

ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة(SEN)

بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة:

4.1نحن ملتزمون بتلبية احتياجات جميع فئات الطلاب في مدرستنا. في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية - أبوظ(، نحن ملتزمون بتوفير بيئة، ضمن إمكانياتها مثل تغيير الفصول الدراسية ومنحدرات و/أو سهولة الوصول إلى جميع مناطق المدارس. نظرًا للاعتبارات الصحية والسلامة، يسمح لطلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة بالوصول الكامل إلى جميع مناطق التعلم. تكون مداخل الفصول الدراسية واسعة بما فيه الكفاية للوصول بكرسي متحرك، ويسمح لكراسي المتحرك بالوصول إلى نقاط الدخول المحددة للمدرسة. بالنسبة للمتعلمين ذوي الإعاقات غير الجسدية، نقوم بمراجعة الروتين المدرسي والمنهاج لضمان عدم وضع المتعلمين والبالغين في موقف تح .يتم وضع تقييم المخاطر وخطط الرعاية الشخصية وخطط الإخلاء الشخصية حيث يتطلب الأمر ويتم إكمالها مع العائلة وفريق الصحة والسلامة لضمان الامتثال.

4.2يقوم المعلمون بتعديل التدريس والتعلم عند الاقتضاء لهؤلاء المتعلمين. على سبيل المثال، قد يمنحون المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وقتًا إضافيًا لإكمال بعض الأنشطة. في تخطيطهم، يضمن المعلمون أن يعطوا المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة فرصة تطوير مهارات في الجوانب العملية للمنهج ويتخذوا تدابير لتلبية أساليب تعلمهم واحتياجاتهم.

4.3يضمن المعلمون أن العمل الموجه لهؤلاء المتعلمين:

- يأخذ في الاعتبار وتوقيت تعلمهم والمعدات التي يستخدمونها.
- يأخذ في الاعتبار الجهد والتركيز الذي يلزم في العمل الشفهي/المكتوب.
- يوفر فرصًا للمشاركة في الزيارات التعليمية والأنشطة الأخرى المرتبطة بدراستهم.
- يستخدم تقنيات التقييم مع مراعاة احتياجاتهم وقدراتهم الفردية باستخدام التكيف.

4.4مسارات بديلة ومنهاج المهارات الوظيفية لبعض احتياجات المتعلمين للاستقلالية والمهارات القابلة للتوظيف.

يتكون منهج المهارات الوظيفية في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية أبوظبي من ثلاث مهارات رئيسية تمكن المتعلمين من أن يصبحوا ذاتيين ومستقلين وقابلين للتوظيف:

مهارات الحياة اليومية.

مهارات الشخصية/الاجتماعية.

مهارات مهنية محددة.

5إجراءات التعرف والتقييم

5.1يتضمن نظام الاستجابة التدريجي للمدرسة مراقبة وتقييم وتسجيل تقدم جميع المتعلمين بانتظام لتحديد المتعلمين الذين لا يحققون تقدمًا مرضيًا والذين قد يكون لديهم احتياجات تعلم/لغة إضافية.

يشمل نظام المدرسة الإشارة إلى:

- التقييم الأساسي.

- التقدم المقاس مقابل مسائل التطور وأهداف التعلم المبكر عند الاقتضاء.
- التقدم المقاس مقابل الأهداف في استراتيجيات القراءة والكتابة الوطنية أو مستويات P الخاصة بمعايير المهارات الرئيسية الجديدة قبل المرحلة الرئيسية.
- تقدم المقاس مقابل الوصف المنصوص عليه في المنهج الوطني في نهاية مرحلة رئيسية أو ما يعادلها.
- الملاحظات حول التنمية السلوكية والعاطفية والاجتماعية.
- أدوات الفحص والتقييم المقيّمة قياسيًا.
- التقييمات من قبل خدمة متخصصة، مثل علم النفس التربوي، التي تحدد الاحتياجات الإضافية.
- مدرسة أو منظمة تعليمية أخرى قد حددت أو قدمت الاحتياجات الإضافية.

الإحالة:

يتم تسجيل ملاحظات المعلمين حول التنمية السلوكية والعاطفية والاجتماعية و/أو بيانات التقييم في استمارة إحالة من قبل المعلم الصفي/مرشد الفصل بالتشاور مع المعلمين الآخرين.

بعد الاجتماع مع الآباء والحصول على الموافقة، يتم تقديم استمارة الإحالة إلى رئيس السنة للمراقبة ويتم البحث في إمكانية الحصول على الدعم من خلال رئيس السنة أو المعلم الماهر في حالة تمكن من تطوير الدعم من خلال تقنيات الأداء الجيد.

إذا لم يحدث تحسن في السلوك المثير للقلق، يتم ملء استمارة الإحالة ويقوم فريق دعم الطلاب بمراقبة الطفل في دروس مختلفة في أوقات وأيام مختلفة حيث سيقومون بتدوين ملاحظاتهم ومشاركتها مع مدير دعم الطلاب.

بناءً على الملاحظات المدرسية للتنمية السلوكية والعاطفية والاجتماعية و/أو بيانات التقييم، يتم جدولة اجتماع يشمل المعلم الصفي، الوالدين، رئيس مرحلة رئيسية ودعم الطلاب لمناقشة الاحتياجات التي قد يحتاجها الطفل.

فئات احتياجات التعليم الخاصة(SEN)

)قدرة منخفضة - (EAL + موجة ١/المستوى ١

عمل مخصص لتلبية الاحتياجات في الصف والتعلم المنزلي. يمكن أن يكون هذا الدعم على المدى القصير أو الطويل اعتمادًا على الاحتياجات والتركيز المركز من جميع المعنيين؛ المتعلم والوالد والمعلم المختص بالموضوع. يتم تقديم دعم EAL أيضًا بواسطة معلم EALفي المرحلة الابتدائية.

موجة ٢/المستوى ٢

خطة تعليم فردية (IEP) أو خطة مكيفة. دعم في الصف أو دعم مجموعات صغيرة من خلال دعم الطلاب. مساعد تعليم أو معلم.

موجة ٣/المستوى ٣

متعلمون ذوو احتياجات عالية بتشخيص أو تشخيص قيد الانتظار.

خطة تعليم فردية (IEP) ودعم ١:١ من مساعد تعليم أو معالجة أو معلم للتعلم الخاص. جدول زمني مخصص.

مراقبة ومراجعة

تمت مناقشة هذه السياسة والاتفاق عليها من قبل هيئة التدريس وفرق القيادة في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية - أبوظبي (CIA) للتنفيذ.

موقع الأمضاء: سارة أوليفر براونينج هازل جوفندر

مدير الشمول المديرة والرئيس التنفيذي

الملاحق

أربعة مجالات للاحتياجات

تحدد مدونة الممارسة في التعليم الخاص ٢٠١٤ (المحدثة في يناير ٢٠١٥) أربعة مجالات رئيسية للاحتياجات التعليمية الخاصة تشمل مجموعة من الصعوبات والحالات:

التواصل والتفاعل.(C&I)

الإدراك والتعلم.(C&L)

الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والصحة النفسية.(SEMHD)

الاحتياجات الجسدية و/أو الحسية.(P&SN)

في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية - أبوظبي(CIA) ، تم تنظيم قسم الدعم الطلابي لتلبية التعرف المبكر وتوفير أربعة مجالات للاحتياجات التعليمية الخاصة. سيتم تحديد المتعلمين بناءً على مجالهم الرئيسي للاحتياجات. يهدف التعرف إلى تحديد الإجراء الذي يحتاجه المدرسة لاتخاذه، وليس لتصنيف المتعلم في فئة معينة*. عمليًا، غالبًا ما يكون لدى الأطفال أو الشباب احتياجات تمتد عبر كل هذه المجالات، وقد تتغير احتياجاتهم مع مرور الوقت، وسيتم انعكاس ذلك في خطط التعليم الفردية (IEPs) الخاصة بهم.

تنص المدونة على أن:

العديد من الأطفال والشباب لديهم صعوبات تندرج واضحة في أحد هذه المجالات، بعضهم لديهم احتياجات تمتد عبر اثنين أو أكثر من هذه المجالات، وقد لا يكون طبيعة احتياجهم الدقيقة واضحة في البداية.

التواصل والتفاعل

بعض جوانب الصعوبة المشمولة في هذا المجال تشمل:

اضطراب طيف التوحد(ASD)

ASD •هو مصطلح نسبياً جديد يدرك وجود عدد من الفرعيات ضمن طيف التوحد. يواجه الطلاب ذوو اضطراب طيف التوحد صعوبة في:

•فهم واستخدام التواصل غير اللفظي واللفظي.

•فهم السلوك الاجتماعي، مما يؤثر على قدرتهم على التفاعل مع الأطفال والبالغين.

•التفكير والسلوك المرن، مما قد يتجلى في أنشطة محدودة أو تكرارية.

•يشمل الطلاب ذوو اضطراب طيف التوحد مجموعة كاملة من القدرات، وتختلف شدة إعاقتهم بشكل واسع. قد يكون لدى بعض الطلاب أيضًا صعوبات في التعلم أو صعوبات أخرى، مما يجعل التشخيص صعبًا. يجب تسجيل الطلاب ذوو متلازمة أسبرجر في هذه الفئة. يتشارك هؤلاء الطلاب نفس العجز الثلاثي ولكن لديهم قدرات فكرية أعلى وتطور لغوي مختلف عن الغالبية من الطلاب ذوو التوحد. يمكن العثور على معلومات إضافية على الموقع التالي: http://www.autism.org.uk/about-autism

•تشمل المنظمات المحلية التي تقدم معلومات ونصائح ودعم للأطفال والشباب ذوي اضطراب طيف التوحد وعائلاتهم : www.burgessautistictrust.org.uk/

احتياجات النطق واللغة والتواصل(SLCN)

قد يواجه الأطفال والشباب صعوبات متنوعة في النطق واللغة، وبعض هذه الصعوبات قد تحل مع تطور المتعلم. بالنسبة لبعض الأطفال، قد تقتصر هذه الصعوبات على إنتاجهم للنطق. بالنسبة للآخرين، قد يكون من الصعب إيجاد الكلمات المناسبة أو ربطها بمعنى في لغة التعبير. قد يواجهون مشكلات في التواصل عن طريق الكلام وقد يكون من الصعب عليهم اكتساب اللغة والتعبير عن الأفكار والأفكار. قد يواجهون صعوبات أو تأخيرًا في فهم أو الاستجابة لتلميحات الكلام من الآخرين، أو في فهم واستخدام اللغة المناسبة للتفاعل الاجتماعي. ومع ذلك، فإن حقيقة أن الطفل أو الشاب يفهم ويتحدث الإنجليزية كلغة إضافية لا تشكل بحد ذاتها صعوبة في النطق واللغة. من المهم ملاحظة، ومع ذلك، أن لكل لغة قواعد/أصوات مختلفة التي قد تسبب أحيانًا صعوبات قصيرة الأمد في البداية. يمكن العثور على معلومات إضافية على الموقع التالي: www.afasic.org.uk

الإدراك والتعلم

من جوانب الصعوبة المشمولة في هذا المجال:

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه(ADHD)

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو حالة معقدة يمكن أن تؤثر بشكل كبير على التركيز والسلوك والتعلم لدى الطفل. يشعر الطفل المصاب بفرط الحركة ونقص الانتباه غالبًا بالملل بسهولة، وقد يتشتت بسبب الأصوات والأشياء غير المهمة، وقد يكون لديه نزعة للاندفاع ويصعب عليه الجلوس بثبات. يؤثر هذا على تعلمه حيث يجد من الصعب جدًا التركيز لفترات طويلة من الوقت المطلوبة لإكمال المهام. وبالتالي، قد لا يعكس العمل الذي ينتجه قدراته الحقيقية. يمكن العثور على معلومات إضافية على الموقع التالي : www.addiss.co.uk

صعوبة التعلم المتوسطة(MLD)

يكون لدى الطلاب ذوو صعوبات تعلم متوسطة إنجازات تكون أدنى بشكل كبير من المستويات المتوقعة في معظم مجالات المنهاج الدراسي على الرغم من التدخلات المناسبة. لن تتمكن احتياجاتهم من الاستجابة بواسطة التمايز العادي ومرونة المنهج الدراسي الوطني. يجب تسجيل الطلاب ذوو صعوبات تعلم متوسطة إذا تم اتخاذ تدابير تعليمية إضافية لمساعدتهم في الوصول إلى المنهج

الدراسي. يواجه الطلاب ذوو صعوبات تعلم متوسطة صعوبة أكبر بكثير من أقرانهم في اكتساب مهارات القراءة والكتابة الأساسية وفهم المفاهيم. قد يكون لديهم أيضًا تأخر في الكلام واللغة المصاحبة، وانخفاض تقدير الذات، ومستويات منخفضة من التركيز ومهارات اجتماعية غير متطورة.

صعوبة التعلم الشديدة والمتعددة(PMLD)

الطلاب ذوو الصعوبات التعلمية الشديدة والمتعددة لديهم احتياجات تعلمية معقدة. بالإضافة إلى صعوبات التعلم الشديدة جدًا، يواجه الطلاب صعوبات أخرى كبيرة مثل الإعاقة الجسدية أو الإعاقة الحسية أو الحالة الطبية الشديدة. يحتاج الطلاب إلى مستوى عال من الدعم البالغ من البالغين، سواء لاحتياجاتهم التعلمية أو لرعايتهم الشخصية. قد يحتاجون أيضًا إلى تحفيز حسي ومنهج مقسم إلى خطوات صغيرة جدًا. يتواصل بعض الطلاب عن طريق الإشارة أو الاستشهاد أو الرموز، بينما يتواصل الآخرون بلغة بسيطة جدًا. قد تبقى إنجازاتهم في النطاق الأولي من المقياس الوطني لفترة طويلة من حياتهم المدرسية (أي أقل من المستوى ١ من المنهج الدراسي الوطني).

صعوبة التعلم الشديدة(SLD)

يعاني الطلاب ذوو صعوبات تعلم شديدة من إعاقات فكرية أو اعتبارية كبيرة. هذا يؤثر بشكل كبير على قدرتهم على المشاركة في المنهج الدراسي بدون دعم. قد يواجهون أيضًا صعوبات في الحركة والتنسيق والتواصل والإدراك واكتساب مهارات الرعاية الذاتية. سيحتاج الطلاب ذوو صعوبات تعلم شديدة إلى دعم في جميع مجالات المنهج الدراسي. قد يحتاجون أيضًا إلى تعلم المساعدة الذاتية والاستقلالية ومهارات اجتماعية. قد يستخدم بعض الطلاب علامات ورموز ولكن معظمهم قادرون على إجراء محادثات بسيطة. قد تكون إنجازاتهم ضمن النطاق العلوي من المقياس الأولي (P4-P8) لمعظم مراحل حياتهم المدرسية (أي أدنى من المستوى ١ من المنهج الدراسي الوطني).

الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والصحية العقلية

يشمل الأطفال ذوو الصعوبات العاطفية أولئك الذين قد يكونون متجانسين أو معزولين، نشطين بشكل مفرط ويفتقرون إلى التركيز؛ أولئك الذين لديهم مهارات اجتماعية غير ناضجة وأولئك الذين يعانون من صعوبات أخرى تنشأ عن احتياجات معقدة أخرى. قد يكون لدى بعض الأطفال احتياجات عاطفية و/أو مشاكل اجتماعية تعوق قدرتهم الخاصة على التعلم بفعالية. في بعض الحالات، قد تسبب الصعوبات التي يواجهونها إعاقة في التعلم للأطفال أو الشباب الآخرين.

الصعوبات الاجتماعية، في هذا السياق، تحدث عندما يواجه الطلاب مشكلات في إدارة التفاعلات مع الآخرين في المدرسة بفعالية وبشكل مناسب. قد يجدون صعوبة في إجراء التعديلات اللازمة للامتثال لتوقعات الآخرين في مجموعة متنوعة من الإعدادات. يُعرف هذا العملية بالتمايز الاجتماعي. قد يؤثر أي من هذين الصعوبتين بشكل كبير على قدرة الطفل على التعلم.

بعض جوانب الصعوبة المشمولة في هذا المجال هي:

اضطرابات التكيف

قد يعاني الطفل الذي يعاني من اضطراب التكيف من شهود حدث مؤثر أو تغيير كبير في نمط حياته الطبيعي. قد يكون لذلك تأثير سلبي على صحته العاطفية و/أو سلوكه.

اضطرابات القلق

قد يعاني الطفل الذي يعاني من اضطراب القلق من هجمات الهلع المتكررة. يمكن أن يشتكي الطفل في هذه الحالة من أعراض جسدية مثل الصداع أو آلام المعدة. قد يظهر الطفل أيضًا استجابات عاطفية غير مناسبة، مثل نوبات ضحك أو بكاء خارج السياق.

اضطراب الوسواس القهري(OCD)

قد يعاني الطفل الذي يعاني من اضطراب السلوك والانفعال من اضطراب الوسواس القهري .(OCD) يمكن للطفل في هذه الحالة أن يظهر تكرارًا وثباتًا في سلوكيات معينة، وقد يشعر بحاجة ملحة للقيام بأنشطة معينة بشكل متكرر.

الاضطرابات النفسية الأخرى

قد يعاني الطفل من اضطرابات نفسية أخرى مثل الاكتئاب أو اضطرابات الأكل أو اضطرابات النوم. يمكن لهذه الاضطرابات أن تؤثر على سلوك وتعلم الطفل بشكل كبير.

الاحتياجات الجسدية و/أو الحسية

الاحتياجات الجسدية و/أو الحسية تشير إلى الصعوبات التي قد يواجهها الأطفال ذوو الإعاقة الحسية أو الجسدية. يشمل ذلك الأشخاص الذين يعانون من ضعف بصري، أو ضعف سمعي، أو إعاقة حركية. قد يواجه هؤلاء الأطفال صعوبات في الوصول إلى المواد التعليمية أو في التواصل بشكل فعال.

الإعاقة الجسدية

تشير الإعاقة الجسدية إلى وجود حدود حركية أو صعوبات في استخدام الأطراف الجسدية بشكل طبيعي. قد يحتاج الأطفال ذوو الإعاقة الجسدية إلى مساعدة إضافية في التنقل والتفاعل مع البيئة المحيطة بهم.

الإعاقة الحسية

تشير الإعاقة الحسية إلى صعوبات في الحواس الأساسية مثل البصر والسمع. يحتاج الأطفال ذوو الإعاقة الحسية إلى دعم إضافي لتوفير بيئة تعلم ملائمة والتواصل بشكل فعال.

هذه هي بعض المجالات الرئيسية للاحتياجات التعليمية الخاصة. يجب ملاحظة أن الأطفال والشباب قد يواجهون تداخلًا بين هذه المجالات وأن احتياجاتهم قد تكون فريدة لكل فرد. قد يتطلب دعمهم جهودًا مشتركة من المعلمين والمسؤولين والعائلات لتلبية احتياجاتهم التعليمية بشكل شامل وفعال.