



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مدرسة جيمس كامبردج العالمية

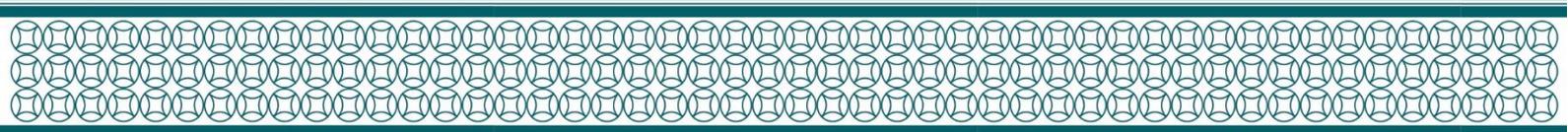
تقرير تقييم

جيد

الأداء العام

2020-2019

العام
الأكاديمي





قائمة المحتويات

| | |
|----|---|
| 2 | معلومات المدرسة..... |
| 3 | أداء المدرسة..... |
| 3 | جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين..... |
| 3 | التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن..... |
| 7 | معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة..... |
| 12 | معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار..... |
| 13 | معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم..... |
| 14 | معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي..... |
| 15 | معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم..... |
| 16 | معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها..... |
| 18 | دعم القراءة..... |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

| معلومات عامة | | | |
|---------------------|-----------------|----------------------------|---|
| اسم المدرسة: | | | مدرسة جيمس كامبردج العالمية |
| رقم المدرسة: | 9232 | المراحل الدراسية: | المرحلة التأسيسية الثانية إلى السنة الثالثة عشر |
| رقم مجلس المدرسة**: | | الرسوم الدراسية*: | من 21300 درهم إلى 36220 درهم (متوسط إلى عال) |
| المناهج الدراسي*: | بريطاني | البريد الإلكتروني: | 9232@adek.gov.ae |
| العنوان: | شرق بني ياس | الموقع الإلكتروني للمدرسة: | www.gemscambridgeinternationalschool-abudhabi.com |
| رقم الهاتف: | +971 2 510 4343 | | |

| معلومات الموظفين | | | |
|----------------------|-----|---------------------------|-------|
| عدد المعلمين: | 201 | نسبة تغيير المعلمين: | 3% |
| عدد مساعدي المعلمين: | 31 | نسبة المعلمين إلى الطلبة: | 30: 1 |

| معلومات الطلبة | | | |
|----------------------------------|--------------|------------------------|----------|
| العدد الإجمالي للطلبة: | 3490 | الجنس: | مختلط |
| نسبة الطلبة الإماراتيين: | 23% | نسبة الطلبة ذوي الهمم: | 2% |
| الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة: | الهند: 15% | باكستان: 14% | مصر: 12% |
| نسبة الطلبة في كل مرحلة: | رياض الأطفال | الإبتدائية | المتوسطة |
| | 19% | 45% | 26% |
| | | الثانوية | 10% |

| معلومات التقييم | | | |
|------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| تاريخ التقييم | 1441/05/18 | إلى: | 1441/05/21 |
| | 2020/01/13 | | 2020/01/16 |
| من: | | | |
| عدد الحصص التي تمت مشاهدتها: | 194 | عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها: | 37 |

*خاص بالمدارس الخاصة فقط
** خاص بالمدارس الحكومية فقط



أداء المدرسة

- مضى على تولي المدير منصبه في المدرسة ثلاثة أعوام ونصف. تعاملت المدرسة في السابق مع نسبة تغيير المعلمين المرتفعة في الماضي من خلال بناء قدرات كادرها؛ مما نتج عنه نسبة ثبات أفضل وانخفاض في نسبة تغيير المعلمين وتعيين عدد من أعضاء القيادة الجدد في جميع المراحل.
- إن الأداء العام للمدرسة جيد ويمثل ذلك التقييم السابق. إن إنجازات الطلبة جيدة بشكل عام، وقد شهدت تحسناً في جميع مواد المناهج الإنجليزية واللغة العربية. إن جودة التدريس جيدة بشكل عام وتساعد الطلبة في أن يصبحوا متعلمين ناجحين. يقوم فريق القيادة الموسع بإدارة المدرسة بفعالية كبيرة ويضمن توفير مستويات رعاية ودعم عالية الجودة للطلبة خلال فترة تشهد تطوير القيادة المدرسية.

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

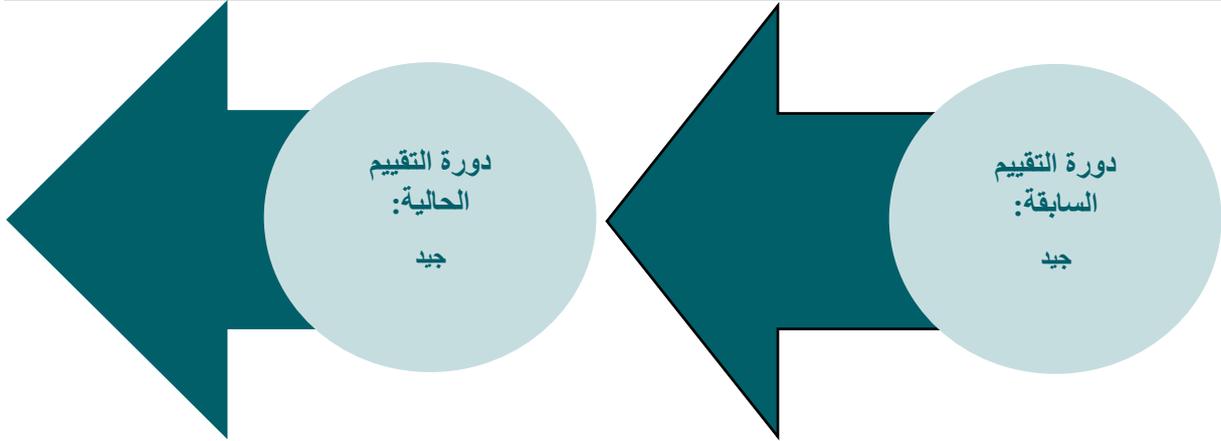
- مستويات حضور الطلبة وسلوكهم ومواقفهم الإيجابية جداً نحو التعلم.
- الجو العائلي السائد والعلاقات القائمة على الاهتمام ومهارات التفاعل الشخصي الممتازة لدى الطلبة.
- الفعالية العالية لإدارة الشؤون اليومية المدرسية وأثر تواجد أعضاء القيادة الملحوظ جداً على تعزيز البيئة الآمنة..
- الجودة العالية للدعم المقدم للطلبة أصحاب الهمم.
- الخبرات الثرية المتاحة عبر مجموعة واسعة من الفرص المقدمة في الغرف الصفية وخارجها.

مجالات التحسين الرئيسية

- البناء على أفضل الممارسات والاستمرار في زيادة اتساق أساليب التدريس الفعالة التي تدعم جميع الطلبة في تحقيق أداء عالٍ وأن يصبحوا متعلمين مستقلين من خلال ما يلي:
 - توسيع نطاق الفرص التي تتيح للطلبة، في جميع مجموعات القدرات، التفكير على مستوى عالٍ والتعلم بشكل مستقل.
 - التأكد من أن عملية مراجعة المنهاج التعليمي المستمرة تقيم أثر المنهاج العام على الطلبة بمرور الوقت.
 - تطوير المنهاج التعليمي في المرحلة التأسيسية لتحسين الإنجازات في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات ولدعم مهارات التعلم المستقل لدى الأطفال.
- توسيع نطاق أساليب التقويم الذاتي لضمان جودة أثر التطويرات الأخيرة في التدريس والتعلم من خلال ما يلي:
 - زيادة اتساق وفعالية عملية المتابعة الرسمية من خلال التأكد من قيام قادة مواد المناهج العربية والإنجليزية باستخدام نفس المعايير والمقاييس.
 - توسيع نطاق الأساليب التي يتم من خلالها متابعة جودة التعلم ونقل التركيز من إجراءات المعلمين ليصبح على خبرات الطلبة.
 - تحسين مهارات المعلمين في تقييم وتبرير أثر الأساليب المبتكرة في الغرف الصفية.



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- حققت المدرسة تقدماً جيداً في تلبية توصيات التقييم السابق.
- قامت المدرسة برفع الإنجازات في اللغة العربية كلغة أولى التي أصبحت فيها الآن جيدة، بينما لا يزال يتعين على استراتيجيات التدريس المتحسنة رفع مستوى الإنجازات في التربية الإسلامية.
- يقوم المعلمون الآن بمشاركة أفضل الممارسات على نطاق أوسع. يركز التطوير المهني بشكل أكبر على تعزيز التعلم الفعال داخل الغرف الصفية؛ وبالتالي، يحقق الطلبة إنجازات أفضل، لا سيما في العلوم في جميع المراحل وفي اللغة الإنجليزية في المرحلتين الابتدائية والثانوية وفي الرياضيات في المرحلتين المتوسطة والثانوية حيث أصبحت الإنجازات جيدة جداً الآن.
- حافظت المدرسة على جودة عالية جداً لإجراءات رعاية ودعم الطلبة، لا سيما أصحاب الهمم. يُوفّر المنهاج التعليمي الآن استمرارية متزايدة للتعلم في الرياضيات ومستويات أعلى من التحديات ذات الطابع الشخصي في اللغة الإنجليزية والعلوم. يصبح الطلبة متعلمين متمكنين ويتولون مسؤولية تحقيق مستويات جيدة جداً عندما يُمكنهم المعلمون من القيام بذلك.
- يعمل فريق القيادة وأعضاء القيادة الجدد، في جميع المستويات، على تعزيز واستدامة اتجاه جديد وأكثر طموحاً للمدرسة، لكن بالرغم من تحسن الإنجازات، إلا أنّ الأثر الكامل لم يُظهر بعد بوضوح.
- يُظهر أعضاء القيادة المدرسية قدرة جيدة جداً على مواصلة التحسين.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| جودة إنجازات الطلبة | | | معيار الأداء 1 |
|---|----------------------------|-----|----------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">لا تزال إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام، حيث أنها الآن جيّدة جدًا في اللغة الإنجليزية في المرحلتين الابتدائية والثانوية والعلوم في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية والرياضيات في المرحلتين المتوسطة والثانوية. الإنجازات جيدة في اللغة العربية كلغة أولى في جميع المراحل.تحقق غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا أفضل من المتوقع بشكل عام.يتعلم الطلبة بعناية ومهارة ويتجاوزون على نحو مناسب مع الفرص الجديدة التي تتيح لهم تولى مسؤولية تعلمهم بشكل متزايد. | | | |

| جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار | | | معيار الأداء 2 |
|--|----------------------------|----------|----------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد جدًا | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">يُطوّر الطلبة أخلاقيات عمل قوية ويظهرون طموحًا كبيرًا، كما أن مستويات حضورهم متميزة.تقوم العلاقات الإيجابية جدًا بين الطلبة والعاملين على الاحترام المتبادل. يؤسس الطلبة مجتمع مدرسي متناغم ويظهرون اهتمامًا حقيقيًا في حياة وثقافة بعضهم البعض.يعكس الطلبة القيم الإسلامية في مواقفهم ويبدون وعيًا قويًا بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ويظهرون إبداعًا مبهزًا وقدرة على تولى زمام المبادرة والقيادة عندما تتاح لهم الفرصة. | | | |

| جودة عمليات التدريس والتقييم | | | معيار الأداء 3 |
|--|----------------------------|-----|----------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">إن جودة عمليات التدريس جيّدة بشكل عام وتعتبر أقوى في المرحلتين الابتدائية والثانوية وفي مواد المناهج الإنجليزية.يُظهر جميع المعلمين تقريبًا معرفة قوية بموادهم الدراسية وبيّنون بشكل متسق على مهارات الطلبة الحالية.يقوم عدد متزايد من المعلمين بتحفيز الطلبة على اتباع اهتماماتهم والتفكير بشكل إبداعي، لكنهم لا يستخدمون التقييم في تمكين الطلبة من تولى مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. | | | |

| جودة المنهاج التعليمي | | | معيار الأداء 4 |
|---|----------------------------|-----|----------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">يوقّر المنهاج التعليمي خبرات تعلم ذات جودة جيّدة في مجموعة من المواد الدراسية التي يتم تعزيزها بفرص الأنشطة اللاصفية.لم يتم مراجعة جوانب من المنهاج التعليمي بعمق، في جميع المواد الدراسية، للتأكد من اتساق خبرات تعلم الطلبة بين جميع جوانب التعلم، بما في ذلك المرحلة التأسيسية.يتم تعديل المنهاج التعليمي على نحو مناسب في معظم المواد الدراسية ليلتئم احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة، لا سيما أصحاب الهمم. | | | |

| جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم | | | معيار الأداء 5 |
|--|----------------------------|----------|----------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد جدًا | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">تضمن الإجراءات الدقيقة جدًا أن المدرسة آمنة دائمًا للطلبة.تضمن العلاقات الإيجابية للعناية أن سلوك الطلبة جيّد جدًا بشكل متسق.يقوم العاملون بسرعة بتحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي ويزودون الطلبة أصحاب الهمم بدعم فعّال جدًا. | | | |

| جودة قيادة المدرسة وإدارتها | | | معيار الأداء 6 |
|-----------------------------|----------------------------|----------|----------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد جدًا | الحكم: |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| الميراث: | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• تشترك القيادة المدرسية العليا رؤية طموحة حول زيادة التحسينات في المدرسة، إلا أن عددًا من قادة المدرسة الجدد ليسوا جميعًا ذوي خبرة كاملة في أدوارهم، ونتيجة لذلك لا يوفر جميعهم التوجيه الكافي لضمان تنفيذ العاملين لاستراتيجيات لها تأثير ثابت على رفع نتائج الطلاب إلى مستوى عالٍ متنسق في جميع المراحل والمواد الدراسية.• إن الإدارة المدرسية فعالة للغاية وتعد علاقات الشراكة مع أولياء الأمور قوية جدًا.• إن المجموعة الواسعة من علاقات الشراكة التي تتمتع بها المدرسة والدعم القوي جدًا الذي تتلقاه من مجموعة جيمس التعليمية تسهم في تحسين الخدمات التعليمية المقدمة. |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

| مؤشرات الأداء: | | | | |
|----------------|----------|------------|--------------|---------------|
| الثانوية | المتوسطة | الابتدائية | رياض الأطفال | |
| مقبول | مقبول | مقبول | لا ينطبق | التحصيل |
| مقبول | مقبول | مقبول | لا ينطبق | التقدم |
| مقبول | جيد | جيد | لا ينطبق | التحصيل |
| جيد | جيد | جيد | لا ينطبق | التقدم |
| جيد | جيد | جيد | لا ينطبق | التحصيل |
| جيد | جيد | جيد | لا ينطبق | التقدم |
| لا ينطبق | جيد | جيد | لا ينطبق | التحصيل |
| لا ينطبق | جيد | جيد | لا ينطبق | التقدم |
| جيد جداً | جيد | جيد | مقبول | التحصيل |
| جيد جداً | جيد | جيد جداً | جيد | التقدم |
| جيد جداً | جيد جداً | جيد | مقبول | التحصيل |
| جيد جداً | جيد جداً | جيد | جيد | التقدم |
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد | التحصيل |
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد | التقدم |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التحصيل |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التقدم |
| جيد | جيد | جيد | جيد | مهارات التعلم |

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| التربية الإسلامية | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية لا تزال مقبولة بشكل عام، كما يحقق معظمهم تقدمًا مقبولًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات تحصيل الطلبة مقبولة بشكل عام. تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في السنة الثالثة عشر والبيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• يحقق الطلبة مكتسبات مقبولة في فهمهم ومعرفتهم الأساسيين للعقيدة الإسلامية والسيرة والأحاديث النبوية الشريفة. يقدّر الطلبة، في المرحلة المتوسطة، أهمية القيم الإسلامية في حياتهم، مثل العدل، بينما لا يُظهر سوى أقلية منهم فقط فهمًا عميقًا للمفاهيم الإسلامية. يقوم الطلبة بقراءة الأحاديث النبوية الشريفة وتلاوة السور الكريمة المقررة باحترام، إلا أن أقلية منهم فقط يطبقون أحكام التجويد.• تحرز جميع مجموعات الطلبة التقدم المتوقع على أقل تقدير. | |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة وفهمهم للعقيدة الإسلامية والسيرة النبوية الشريفة.• تطبيق الطلبة القيم الإسلامية في حياتهم. | <ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في التلاوة مع تطبيق أحكام التجويد.• فهم الطلبة العميق للمفاهيم الإسلامية. |

| اللغة العربية | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى وثانية جيدة، كما أنهم يحققون تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات تحصيل الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيدة بشكل عام ومقبولة في المرحلة الثانوية. تُشير نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) في اللغة العربية كلغة أولى إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة، بينما يحقق العدد القليل من الطلبة الذين يخضعون لامتحانات وزارة التربية والتعليم مستويات تحصيل جيدة. تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أن الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تُظهر تحقيق غالبيةهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بينما يحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع تلك المعايير في المرحلة الثانوية.• يحقق الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية مستويات تحصيل جيدة. تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في المرحلة الثانوية، بينما تُظهر نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيةهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُطور الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أولى مهارات استماع وفهم جيدة، حيث أن غالبية الطلبة، في المرحلة الابتدائية، يستخدمون بشكل دقيق اللغة العربية الفصحى عند التحدث، إلا أن مهارات القراءة لدى الطلبة في المرحلة الثانوية تعد أقل تطورًا. يكتسب الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية مهارات جيدة في الاستماع والقراءة لأجل الفهم ويتمكن غالبيةهم من التحدث بوضوح باستخدام اللغة العربية الفصحى. تعد مهارات الكتابة الموسعة والإبداعية لدى الطلبة، في كلتا المادتين، أقل تطورًا في جميع المراحل.• تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا في كلتا المادتين. | |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستماع والفهم لدى الطلبة.• مهارات التحدث لدى الطلبة، لا سيما في المرحلة الابتدائية. | <ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة والإبداعية لدى الطلبة في جميع المراحل.• مهارات القراءة لدى الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أولى في المرحلة الثانوية. |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية لا تزال جيدة، كما يحقق غالبيتهم تقدماً أفضل من المتوقع في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة. تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أن ذلك لم ينعكس في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يحقق غالبية الطلبة تقدماً جيداً في تطوير مهاراتهم ومعرفتهم حول جغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة واقتصادها، على سبيل المثال، يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية شرح أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية في دولة الإمارات، لكنهم لا يستطيعون اقتراح طرق مبتكرة لتحقيق ذلك، ومع وصولهم إلى المرحلة المتوسطة، يفهم الطلبة ويشرحون القضايا الاقتصادية المتعلقة بالنمو السكاني في دولة الإمارات. تعد معرفة الطلبة وفهمهم الأوسع من خلال البحث أقل وضوحاً، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي القدرات الأعلى.• تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع. | | الدراسات الاجتماعية |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين | |
| <ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة للعوامل الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة.• معرفة الطلبة حول الموارد الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. | <ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في تقديم حلول مبتكرة حول قضايا الاستدامة.• توسيع معرفة الطلبة وفهمهم من خلال البحث. | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة جداً الآن بشكل عام، حيث أنها جيدة في المرحلتين التأسيسية والمتوسطة وجيدة جداً في المرحلتين الابتدائية والثانوية. يحقق غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بشكل عام في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام. تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة في المرحلتين التأسيسية والمتوسطة وجيدة جداً في المرحلتين الابتدائية والثانوية، بينما تُظهر نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم (A level) تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً، ويتطابق ذلك مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة.• يُطور الأطفال، في المرحلة التأسيسية، مفرداتهم وفهمهم للصوتيات بسرعة، لكنهم لا يظهرون ثقة عند التحدث، أما في المرحلة الابتدائية، يُظهر الطلبةطلاقة كبيرة في التعبير، حيث أنهم يعبرون شفهيًا عن أفكارهم وآرائهم بوضوح، إلا أن التعبير كتابياً يعد أقل تطوراً في المرحلة المتوسطة. يقوم الطلبة بكتابة النصوص بسرعة حول مجموعات من الأغراض الحقيقية، ومع وصولهم إلى المرحلة الثانوية، يستطيعون استدلال المعنى الضمني من النصوص.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بشكل عام. | | اللغة الإنجليزية |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين | |
| <ul style="list-style-type: none">• حصيلة المفردات الواسعة والطلاقة الشفهية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.• مهارات الطلبة في القراءة لأجل الحصول على المعلومات والمعنى في المرحلة الثانوية. | <ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث لدى الطلبة في المرحلة التأسيسية.• مهارات الكتابة الموسعة والمستقلة لدى الطلبة في المرحلة المتوسطة. | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| الرياضيات | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطالبة في الرياضيات جيدة جدًا الآن بشكل عام، حيث أنها جيدة في المرحلتين التأسيسية والابتدائية وجيدة جدًا في المرحلتين المتوسطة والثانوية. يحقق غالبية من الطالبة تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات تحصيل الطالبة جيدة بشكل عام، حيث أنها مقبولة في المرحلة التأسيسية وجيدة في المرحلة الابتدائية وجيدة جدًا في المرحلتين المتوسطة والثانوية. تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية في المرحلة الابتدائية، بل في أعمال الطالبة الأخيرة في المرحلة المتوسطة ونتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم (A level) التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا.• يتعلم الأطفال، في المرحلة التأسيسية، تمييز الأعداد والعد بتسلسل، لكنهم لا يستطيعون إعداد الرسوم البيانية أو الصور لعرض نتائجهم، أما في المرحلة الابتدائية، يُطور الطالبة مهارات الحساب الذهني لديهم بفاعلية ويظهرون قدرة مبهرة وسرعة في تذكر حقائق الأعداد، ومع وصولهم إلى المرحلتين المتوسطة والثانوية، يتمكن الطالبة من تطبيق فهمهم الحسابي الواسع بفعالية كبيرة، مثلًا من خلال حل المعادلات الجبرية. تعد مهارات الطالبة في الاستقصاء وحل المسائل الحسابية أقل تطورًا في جميع المراحل.• تحرز غالبية مجموعات الطالبة تقدمًا أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أن ذلك يعتبر أقوى لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. | |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• قدرة الطالبة على تذكر حقائق الأعداد بسرعة.• قدرة الطالبة، في المرحلتين المتوسطة والثانوية، على تطبيق المهارات والفهم الحسابيين. | <ul style="list-style-type: none">• مهارات الطالبة في الاستقصاء وحل المسائل الحسابية.• مهارات الأطفال في عرض نتائجهم خلال أنشطة الرياضيات في المرحلة التأسيسية. |

| العلوم | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطالبة في العلوم جيدة جدًا الآن بشكل عام وجيدة في المرحلة التأسيسية. يحقق غالبية كبيرة من الطالبة تقدمًا أفضل من المتوقع بشكل عام في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة جدًا بشكل عام وجيدة في المرحلة التأسيسية. تُشير نتائج التقييمات الداخلية واختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم (A level) إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، ويتطابق ذلك مع ما شوهد في الحصص الدراسية.• يستطيع الأطفال، في المرحلة التأسيسية، اتباع التعليمات لإجراء التجارب البسيطة، ومع وصولهم إلى المرحلة الابتدائية، يُطور الطالبة مهاراتهم قوية في الاستقصاء العلمي لكن أقلية منهم يظهرون ثقة أقل في التوصل إلى الاستنتاجات وتقديمها عبر استخدام البيانات. يستطيع الطالبة، في المرحلة المتوسطة، تطبيق مهاراتهم الحسابية، مثلًا لحساب القوى الموجودة في أوعية الضغط، ومع وصولهم إلى المرحلة الثانوية، يقوم الطالبة بتطبيق معرفتهم الجيدة جدًا حول مفاهيم الكيمياء لإنشاء نماذج للجزيئات. تعتبر مهارات أقلية من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في حل المسائل العلمية بشكل مستقل أقل تطورًا.• تحرز غالبية مجموعات الطالبة تقدمًا أفضل من المتوقع. | |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• معرفة الطالبة وفهمهم لمفاهيم الكيمياء الأساسية في المرحلة الثانوية.• مهارات الأطفال العملية في إجراء التجارب في المرحلة التأسيسية. | <ul style="list-style-type: none">• ثقة طلبة المرحلة الابتدائية في تقديم الاستنتاجات عبر استخدام البيانات.• حل المسائل العلمية بشكل مستقل لدى عدد قليل من الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية. |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| | | |
|---|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة بشكل عام، كما يحقق غالبيتهم تقدماً جيداً في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام في جميع المواد، حيث يُظهر غالبية الطلبة مستويات مهارات ومعرفة تفوق معايير المنهاج التعليمي في الحصص الدراسية وأعمالهم.• يُطوّر الطلبة، في التربية الرياضية، مهاراتهم الرياضية بصورة تدريجية، بينما يُظهر الطلبة الأكبر سناً مهارات كبيرة في التحليل والتحكيم. يُطوّر الأطفال، في المرحلة الابتدائية، مستوى أساسي من المعرفة حول أنواع الفنون المختلفة في التربية الفنية، إلا أنّ غالبية الطلبة، في المرحلة الثانوية، يستطيعون إنتاج أعمال فنية ماهرة باستخدام مجموعة واسعة من الوسائل. يُحقّق الطلبة، في المرحلة الابتدائية، تقدماً محدوداً في التربية الموسيقية، لكن ذلك يتحسن في المرحلة المتوسطة. يُطوّر الطلبة، في تقنية المعلومات، مهارات جيدة في البرمجة مع تقدمهم في مراحل المدرسة. يستطيع الطلبة، في المرحلة الثانوية، شرح فوائد تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر (SWOT) في دراسات الأعمال، بينما يُظهر طلبة المرحلة المتوسطة ثقة خلال أدائهم التعبيري في المسرح.• تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بشكل عام. | | المواد الأخرى |
| <p style="text-align: center;">مجالات القوة النسبية</p> <ul style="list-style-type: none">• المهارات المثيرة للإعجاب في التربية الفنية في المرحلة الثانوية وفي المسرح في المرحلة المتوسطة.• مهارات الطلبة في التحليل والتحكيم في التربية الرياضية. | <p style="text-align: center;">مجالات التحسين</p> <ul style="list-style-type: none">• نطاق معرفة طلبة المرحلة الابتدائية حول الفن.• التقدم الذي يحققه طلبة المرحلة الابتدائية في أدائهم في التربية الموسيقية. | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• يشارك الطلبة على نحو مناسب في الحصص الدراسية ويتعلمون باستقلالية عند إتاحة الفرصة لهم.• يعرف الطلبة عموماً ما الذي يتوقع منهم إنجازه، وقد بدأوا بتولي مسؤولية ونيرة تعلمهم وجودته بشكل متزايد.• يُطوّر الأطفال مهارات تعلم جيدة في المرحلة التأسيسية الثانية، إلا أنّ المهام الموجهة تحد من استقلاليتهم أحياناً. يعمل غالبية الطلبة مع زملائهم الآخرين في المهام الإبداعية أو التحليلية التي يتعين عليهم خلالها تحديد كيفية تطوير أفكارهم أو عرضها بطرق إبداعية، إلا أنّ مثل تلك الفرص الحقيقية التي تتيح للطلبة حل المشكلات أو الاستعانة بمعرفتهم ومهاراتهم المكتسبة في جميع المجالات لا تكون منسقة دائماً. | | مهارات التعلم |
| <p style="text-align: center;">مجالات القوة النسبية</p> <ul style="list-style-type: none">• حافزية الطلبة على التعلم واستمتاعهم به وحرصهم على المشاركة في الحصص الدراسية.• حرص الطلبة على التعاون وتقييم أعمالهم بشكل ناقد. | <p style="text-align: center;">مجالات التحسين</p> <ul style="list-style-type: none">• اتساق مهارات البحث وتطوير الأفكار وحل المشكلات في جميع المواد الدراسية.• مهارات التعلم المستقل لدى الأطفال في المرحلة التأسيسية الثانية. | |



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة | الثانوية |
|--|--------------|------------|----------|----------|
| التطور الشخصي | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيمهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة جداً بشكل عام، وتعد مهارات الابتكار لديهم جيدة.• يُظهر الطلبة طموحاً وحافزاً نحو التعلم وأخلاقيات عمل قوية، كما أنهم يتولون بشكل متزايد المسؤولية تجاه إنجازاتهم مع تقدمهم في مراحل المدرسة. يُبدي طلبة المرحلتين التأسيسية والابتدائية مرونة كبيرة عند العمل على الأنشطة التي تتطلب على تحديات ويحرصون على تقديم الدعم لأقرانهم. يصبح الطلبة ذوي القدرة الأقل غير نشطين في بعض الأحيان وذلك عندما لا يركز التدريس عليهم بشكل مباشر.• يتحلّى الطلبة بسلوك مناسب جداً، حتى في غياب الإشراف المباشر عليهم، ويعكسون الروح المدرسية في علاقاتهم الإيجابية جداً مع بعضهم البعض ومع العاملين. ينظر الطلبة، على كافة المستويات، بجدية كبيرة إلى فرص القيادة المتاحة لهم ويمثلون آراء أقرانهم بشكل مسؤول في لجان عديدة.• يشارك الطلبة في مجموعة واسعة من الأنشطة الرياضية والثقافية التي تُطور قدراتهم ومهاراتهم على نطاق أوسع، كما أنهم يُظهرون فهماً للخيارات الصحية وتعد مستويات مشاركتهم ومهاراتهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية عالية جداً. إن نسبة الحضور متميزة وتزيد عن 98%.• يُجسد الطلبة القيم الإسلامية في التزامهم بالتعلم وسلوكهم الذي يتسم بدرجة كبيرة من الاحترام وعطفهم على بعضهم البعض، كما أنهم بأسس مجتمع مدرسي متجانس ويُظهرون اهتماماً حقيقياً بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافات بعضهم البعض وأساليب حياتهم. يغني الطلبة النشيد الوطني باحترام، بالرغم من أن بعضهم لا يشاركون في الغناء.• يُظهر الطلبة اهتماماً بالآخرين من خلال جمع التبرعات إلى جانب المشاركة في العمل المباشر الذي يشمل خدمة المجتمع في الخارج. يُبدي الطلبة فهماً واضحاً للمسائل المتعلقة بالبيئة على المستوى العالمي وقد طبقوا مبادرات محلية عملية لدعم استدامة مصادر البيئة.• يعكس الطلبة أخلاقيات عمل قوية جداً في الغرف الصفية وعند حل الواجبات المنزلية. يُظهر الطلبة الأكبر سناً، عندما تتاح لهم الفرصة، مهارات إبداع وابتكار مبهرة وقدرة على تولي زمام المبادرة والقيادة على نحو أكبر مما يُبدونه في الوقت الحالي، لا سيما في الحصص الدراسية. | | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• مستويات الحضور والالتزام بالوقت.• سلوك الطلبة وطموحهم وحافزيتهم الذاتية. | | | | |
| مجالات التحسين: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• مبادرة الطلبة وقيادتهم للمشاركة المرتبطة بالمساهمة الاجتماعية والابتكار في الحصص الدراسية. | | | | |



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

| الثانوية | المتوسطة | الإبتدائية | رياض الأطفال | مؤشرات الأداء: |
|--|----------|------------|--------------|------------------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | التدريس لأجل تعلم فعال |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التقييم |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام.• يمتلك جميع المعلمين تقريباً معرفة قوية بالمادة الدراسية، حيث أنهم يقومون بتخطيط وتنفيذ دروس مثيرة للاهتمام باستخدام الأنشطة التي تساعد الطلبة على الفهم، إلا أن فهم استراتيجيات التدريس التي تدعم نهج "التعلم رفيع المستوى" (HPL) لا يتحقق بالكامل في جميع أنحاء المدرسة.• يُشجع غالبية المعلمين الطلبة على تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم من خلال طرح الأسئلة التي تتطلب منهم التفكير بأسلوب ناقد وتقديم أنشطة العمل التي تتضمن التعلم بشكل مستقل؛ بينما يفتقر استخدام هذا الأسلوب إلى الاتساق مع تمتع الطلبة ذوي القدرات الأعلى بفرص أكبر للمشاركة في الأنشطة عالية المستوى والتي تتطلب التفكير بأسلوب ابتكاري وحل المشكلات.• تتقدم معظم الحصص الدروس بوتيرة سريعة، ويتأكد غالبية المعلمين من قيام الطلبة بالتدقيق في أعمالهم وأقرانهم وتحسينها قياساً إلى توقعات واضحة. يُلاحظ في الحصص القليلة التي يعمل فيها جميع الطلبة على نفس المستوى أنهم يُظهرون قدرة أقل على تجاوز التوقعات المرتبطة بالمهام المحددة لهم.• يقوم غالبية المعلمين بمتابعة مستويات تقدم الطلبة بحرص باستخدام مجموعة من التقييمات ويستفيدون من النتائج في تصميم مهام العمل وفقاً لمستويات صحيحة. يحقق الطلبة إنجازات جيدة جداً، حيث يُطلعهم المعلمون على الأداء المتوقع منهم في كل مستوى ويناقشون الخطوات المقبلة في التعلم، إلا أن هذه التدابير لا تُطبق باتساق في المواد الدراسية المختلفة، لا سيما في حصص التربية الإسلامية.• تقوم المدرسة بتحليل مستويات تحصيل الطلبة بحرص ومقارنتها مع تلك المحرزة من قبل المدارس التي تُطبق المنهاج البريطاني في جميع أنحاء العالم للتأكد من تحقيق الطلبة معايير تنافسية. | | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بالمادة الدراسية واستخدامهم أنشطة العمل التي تجعل الدروس مثيرة للاهتمام.• استخدام بيانات التقييم المستمر في متابعة مستويات تقدم الطلبة. | | | | |
| مجالات التحسين: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• التطوير المتسق لمهارات التفكير الناقد والتعلم المستقل.• الاستخدام الفعال للتقييم المرتبط بالمنهاج التعليمي في تتبع نجاحات الطلبة واطلاعهم عليها وعلى الخطوات المقبلة من التعلم. | | | | |



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة | الثانوية |
|---|--------------|------------|----------|----------|
| تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه | جيد | جيد | جيد | جيد |
| مواعاة المنهاج التعليمي | جيد | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام.• يتسم المنهاج التعليمي بالشمولية والتوازن ويُطوّر مهارات الطلبة بشكل تدريجي يتسق مع توقعات المنهاج الوطني البريطاني. يوفر مناهج المرحلة التأسيسية مجالات التعلم الأساسية ويُطوّر مهارات القراءة والكتابة والحساب المطلوبة في السنة الأولى، لكنه لا يركز بالقدر الكافي على إثارة فضول الأطفال والبناء على الخبرات التي يأتون بها إلى المدرسة.• بدأ المنهاج التعليمي مؤخرًا في التركيز على تطوير فهم الطلبة لعملية التعلم ذاتها.• تتوفر في معظم المواد الدراسية روابط بين مجالات التعلم مما يجعله هادفًا ومفيدًا، لكن ذلك لا يتحقق بدرجة متساوية من الجودة في جميع المواد. إن الروابط متعددة التخصصات والفرص المخططة التي تهدف إلى مساعدة الطلبة في اكتساب معرفة عميقة وتطوير مهارات الابتكار وحل المشكلات في جميع المواد والمراحل لا تتحقق بشكل متسق.• قام أعضاء القيادة العليا والعاملون بمراجعة جوانب من المنهاج التعليمي وتفعيل مصادر جديدة لرفع مستوى الإنجازات، إلا أن مناهج المرحلة التأسيسية لم يخضع إلى المراجعة للتأكد من أنه يُطوّر بالكامل استقلالية الأطفال وحس الفضول لديهم.• يتم تعديل المنهاج التعليمي بشكل مناسب في معظم المواد الدراسية لدعم مجموعات الطلبة المختلفة، لا سيما أصحاب الهمم. يتم إثراء النطاق الواسع من المواد المقدمة من خلال توفير العديد من الفرص لجميع الطلبة، بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين، لتمكينهم من متابعة اهتماماتهم من خلال الأنشطة والمشاريع الخاصة بالمنهاج التعليمي والأنشطة اللاصفية.• يلتزم المنهاج التعليمي، في جميع المراحل، بإطار الكفاءات الطلابية الموضوع من قبل دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي ويُطوّر مهارات المواطنة وفهم القيم الإماراتية لدى الطلبة من خلال دمج هذه الجوانب في الحصص الدراسية وثقافة المدرسة وتوقعات المعلمين.• يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية في الحصص الدراسية وتعزيز القيم الأخلاقية القوية في الحياة المدرسية اليومية وهو ما ينعكس بوضوح من خلال سلوك الطلبة ومواقفهم تجاه الآخرين. يقوم المعلمون بمواعاة الموضوعات الدراسية والأمثلة لتناسب مع سياق دولة الإمارات العربية المتحدة مستخدمين نماذجًا من الثقافة الإماراتية ولجعل خبرات التعلم ذات معنى بالنسبة للطلبة. | | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• الفرص التي يوفرها المنهاج التعليمي المعزز لتعميق وتوسيع نطاق مهارات الطلبة وخبراتهم.• تعديل المنهاج التعليمي على نحو يركز على تطوير مهارات التعلم لدى الطلبة. | | | | |
| مجالات التحسين: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• تعزيز مناهج المرحلة التأسيسية حسب الفضول والاستقلالية.• إيجاد روابط بين مجالات المنهاج التعليمي تهدف إلى تطوير مهارات الابتكار وحل المشكلات بشكل أكبر. | | | | |



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة | الثانوية |
|--|--------------|------------|----------|----------|
| المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل" | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً.• تتخذ المدرسة تدابير دقيقة للمحافظة على سلامة الطلبة، وتمثل رفايتهم أولوية قصوى لدى جميع العاملين الذين يتعاونون عن كثب مع أولياء الأمور حرصاً على وجود ترابط سلس بين الأسرة والمدرسة؛ إضافة إلى ذلك، تحظى سياسة حماية الطفل المدرسية بفهم مناسب جداً من قبل العاملين وأولياء الأمور والطلبة.• يتم تقييم المخاطر باستمرار وتحديد مشكلات الصيانة ومعالجتها بشكل فوري. يدعم المبنى المدرسي بالكامل سهولة الوصول إليه من قبل الأشخاص الذين لديهم تحديات حركية، وتعد خطط الإخلاء قوية وفعالة.• يسهم الممرض وفريق دعم رفاية الطلبة بشكل فعال جداً في تمكين الطلبة من فهم أساليب الحياة الصحية، كما يدعم هذا الجانب توافر مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية التي تشجع على المشاركة في الأنشطة الرياضية الترفيهية وتحقيق أداء عالي المستوى، حيث تؤثر علاقات المدرسة بنادي "مانشستر سيتي" بشكل إيجابي جداً على التنشئة السليمة للطلاب الذكور على وجه التحديد.• يتواجد أعضاء القيادة المدرسية والمعلمون بشكل ملحوظ جداً في أنحاء المدرسة، مما يعززون توقعات المدرسة بشأن سلوك الطلبة. يشجع المعلمون الطلبة على الالتزام بالانضباط الذاتي ونادراً ما تكون هنالك حاجة لإدارة سلوكهم من قبل العاملين. تُطبق المدرسة تدابير ذات كفاءة عالية للتأكد من وصول الطلبة إلى المدرسة في الوقت المحدد والحفاظ على معدلات حضور متميزة.• يتم تحديد الطلبة أصحاب الهمم بشكل فوري وتزويدهم بدعم عالي المستوى وفعال للغاية من قبل فرق متخصصة ومعلمي الصف، كما أصبحت معظم ممارسات التعلم في الصف توفر الآن مستويات تحدي ملائمة بشكل أكبر للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى. يحقق الطلبة الموهوبون في الرياضة بانتظام أداءً ممتازاً في الفعاليات الوطنية، إلا أن هذه الفرص تعد أقل تطوراً بالنسبة للطلبة الموهوبين في المجالات الأخرى.• يتلقى الطلبة إرشادات ونصائح مستمرة ذات جودة عالية تساعد على اتخاذ الخيارات وتوفير لهم دعم متخصص عند التقدم للالتحاق بالجامعات. | | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• التدابير الدقيقة جداً المتعلقة بتقديم الدعم الرعوي للطلبة وحمايتهم.• الدعم عالي المستوى المقدم للطلبة أصحاب الهمم. | | | | |
| مجالات التحسين: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• توفير فرص أكبر للطلبة الموهوبين والمتفوقين للتميز في جميع المجالات. | | | | |



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| مؤشرات الأداء: | |
|--|---|
| جيد جداً | فعالية القيادة المدرسية |
| جيد جداً | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد جداً | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد جداً | الحوكمة* |
| جيد جداً | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة جداً بشكل عام.• يتشارك مدير المدرسة وفريق القيادة العليا رؤية واضحة تقوم على خطة طموحة تتسق مع الأولويات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتهدف إلى دعم جميع الطلبة في أن يكونوا متعلمين ناجحين. هناك عدد من أعضاء القيادة الجدد الذين لا يملكون فهم مطوّر بالكامل لنطاق اختصاصاتهم.• يقوم أعضاء القيادة العليا بمشاركة توقعاتهم العالية جداً مع العاملين والطلبة؛ وقد تمكنوا، من خلال العمل سوياً وبدعم من برامج التدريب المنتظمة، من تحسين جوانب عديدة من الحياة المدرسية منذ زيارة التقييم السابقة ويظهرون قدرة جيدة جداً على الاستمرار في تحقيق ذلك.• تضمن إجراءات التقويم الذاتي الجيدة تحديد ومعالجة معظم الأولويات الأساسية. إن التحليل الجيد جداً للقيمة التي أضافتها مبادرات التدخل المعنية بدعم الطلبة أصحاب الهمم أدى إلى إحرازهم تقدماً قوياً جداً؛ بينما لم يتم حتى الآن تحديث أساليب متابعة جودة التدريس لضمان نجاح الاستراتيجيات الجديدة، بما في ذلك نهج "التعلم رفيع المستوى" (HPL)، في إحداث أثر إيجابي على أداء الطلبة دائماً.• تسعى المدرسة بانتظام إلى التعرف على آراء أولياء الأمور واتخاذ إجراءات فورية بصددها، وبدورهم يُقدّر أولياء الأمور جداً سهولة الوصول إلى أعضاء القيادة والهيئة التدريسية، كما يتواصل معهم العاملون يومياً ويساعدونهم على فهم الدرجات والإنجازات المحرزة والكيفية التي يُمكنهم من خلالها دعم أبنائهم. تسهم علاقات الشراكة العديدة، على المستويين الوطني والدولي، في رفع التوقعات وإثراء الفرص المتاحة للطلبة.• تتابع مجموعة جيمس التعليمية أداء المدرسة بمنهجية من خلال تحليل البيانات وإجراء المراجعات المتعمقة المنتظمة والسنوية، كما أنها توفر مستوى جيد جداً من الدعم للمدرسة، لا سيما فيما يتعلق باستقرار فريق العمل وتنميته.• تتم إدارة المدرسة بكفاءة كبيرة ويتواجد أعضاء القيادة في أنحاء المدرسة بشكل ملحوظ للغاية، مما يدعم التزام العاملين والطلبة بالتوقعات العالية.• تدعم المصادر والمرافق المدرسية ذات النوعية الجيدة التدريس الفعال للمنهاج التعليمي، لا سيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية؛ بينما لا يتم دائماً الاستفادة بفعالية من مصادر المرحلة التأسيسية لدعم التعلم المستقل.• تدعم المدرسة التقييمات الدولية ويشمل ذلك الحرص على إعداد الطلبة لتحقيق أداء مناسب في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) بدعم من أولياء الأمور، وتشكل النتائج في هذه الاختبارات جزءاً من مراجعات الأداء التي تجرى على مستوى المدرسة كلها وذلك من أجل تحديد التعديلات التي سيتم إجراؤها في عمليات التدريس والمنهاج التعليمي. | |
| مجالات القوة النسبية: | |
| <ul style="list-style-type: none">• التواجد الملحوظ لفريق القيادة العليا الذين يشاركون بوضوح رؤية المدرسة وتوقعاتها ويديرون شؤونها بكفاءة كبيرة.• علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والتي تسهم بجودة عالية. | |
| مجالات التحسين: | |
| <ul style="list-style-type: none">• المتابعة الرسمية لتقييم أثر الاستراتيجيات الجديدة على تعلم الطلبة.• الاستخدام الفعال للمصادر في المرحلة التأسيسية من أجل تعزيز التعلم المستقل. | |

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE



- إن مكتبات المرحلتين الابتدائية والثانوية مجهزة تجهيزًا مناسبًا بالكتب وتوفر مساحة للقراءة ضمن مجموعات وبشكل فردي. يوجد في المدرسة أمين مكتبة يعمل بدوام كامل، كما تحصل الصفوف على حصص مكتبية أسبوعية ويمكن الطلبة من استعارة الكتب وأخذها معهم إلى المنزل.
- يتضمن برنامج الصوتيات في المدرسة استخدام عدد كبير من نصوص اللغة الإنجليزية، ويتم تقييم مهارات القراءة لدى الطلبة في المرحلة التأسيسية والسنة الأولى أسبوعيًا إلى جانب تتبع مهارات الصوتيات، إضافة إلى ذلك، يعزز المعلمون مهارات الفهم خلال أنشطة القراءة الموجهة اليومية.
- تقتصر القراءة في اللغة العربية على حصص المادة ولا تتم جدولة حصص للقراءة الموجهة ولا توجد استراتيجيات لتعزيز مهارات القراءة في مواد المناهج العربية الأخرى، كما لا يتم تتبع تقدم الطلبة في القراءة بشكل منهجي.
- يشارك الطلبة في مسابقات القراءة ويحتفون بيوم "الكتاب العالمي" ويقدمون نقد للكتب في مسابقة الكتاب السنوية، كما أنهم يشاركون أيضًا في الأنشطة الأسبوعية لمبادرة "دع كل شيء وأبدأ بالقراءة".
- يحصل المعلمون على تدريب منتظم حول برامج الصوتيات والقراءة الموجهة ويستخدمون، في المرحلة الابتدائية، المصادر المتاحة على شبكة الإنترنت في تقييم القراءة ومشاركة التقدم مع الطلبة وأولياء الأمور. يحتفي "سفراء اللغة" من الطلبة بتنوع اللغات في جميع أنحاء المدرسة، ويدعم طلبة السنة العاشرة أقرانهم الأصغر سنًا في القراءة خلال أنشطة القراءة الموجهة.